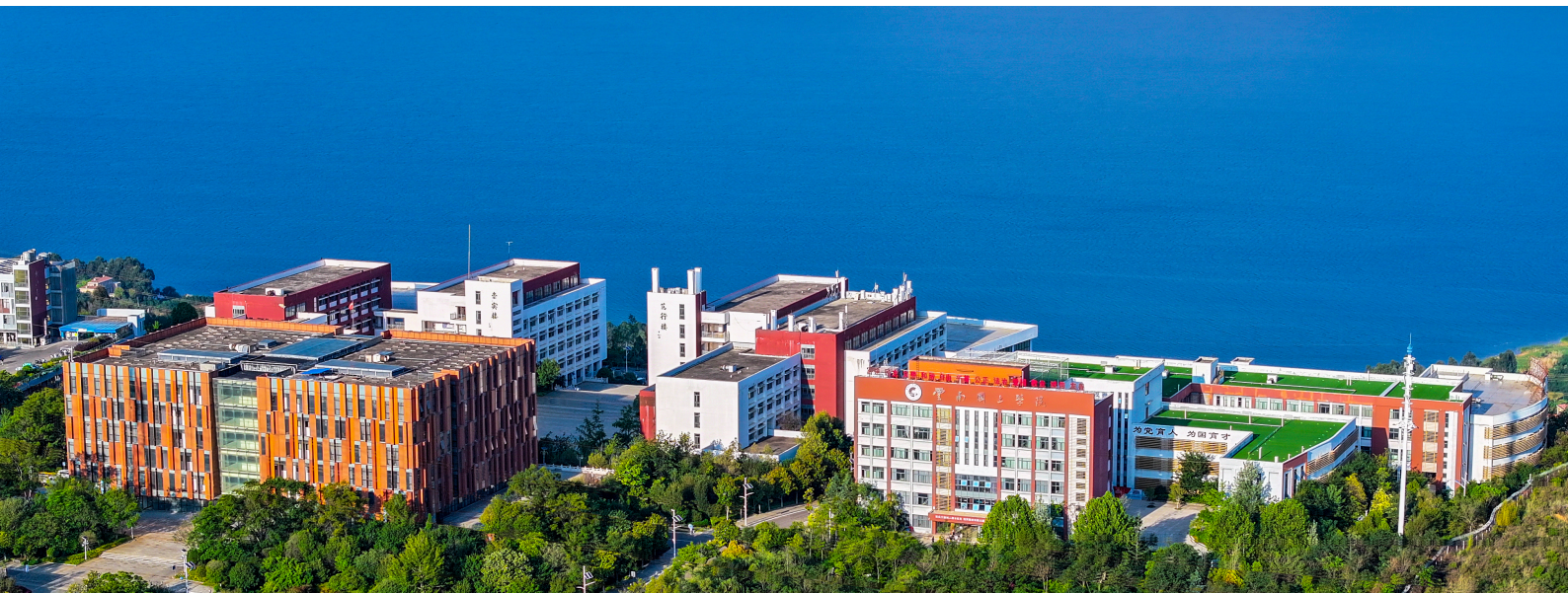




雲南國土資源職業學院  
YUNNAN LAND AND RESOURCES VOCATIONAL COLLEGE

# 云南国土资源职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2025年度)



2025年12月

质量年报和企业年报的报送及发布情况

序号	单位名称	是否编制	是否报送	是否发布	是否报送企业年报	年报发布网址
1	云南国土资源职业学院	是	是	是	是	<a href="https://fzgh.yngtxy.edu.cn/">https://fzgh.yngtxy.edu.cn/</a>

## 内容真实性责任声明

学校对 云南国土资源职业学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 3 日

# 目 录

前 言 .....	- 1 -
1. 人才培养 .....	- 8 -
1.1 党建引领 .....	- 8 -
1.2 立德树人 .....	- 9 -
1.3 五育并举 .....	- 11 -
1.4 就业质量 .....	- 12 -
1.5 创新创业 .....	- 12 -
1.6 技能大赛 .....	- 13 -
1.7 职普融通 .....	- 16 -
2. 服务贡献 .....	- 31 -
2.1 服务行业企业 .....	- 31 -
2.2 服务地方发展 .....	- 32 -
2.3 服务乡村振兴 .....	- 33 -
2.4 服务地方社区 .....	- 34 -
2.5 具有地域特色服务 .....	- 35 -
2.6 具有本校特色服务 .....	- 37 -
2.7 服务科教融汇 .....	- 39 -
3. 文化传承 .....	- 54 -
3.1 赓续优秀历史文化 .....	- 54 -
3.2 传承红色革命基因 .....	- 54 -
3.3 弘扬地质传统精神 .....	- 55 -
3.4 加强校园文化宣传工作 .....	- 56 -
4. 国际合作 .....	- 74 -



4.1 留学生培养质量 .....	- 75 -
4.2 开发标准质量 .....	- 77 -
4.3 国（境）外独立办学质量 .....	- 78 -
4.4 助力“一带一路”建设质量 .....	- 79 -
4.5 提升学生国际化素养质量 .....	- 80 -
5. 产教融合 .....	- 86 -
5.1 校企合作 .....	- 86 -
5.2 双元育人 .....	- 87 -
5.3 实训基地共建 .....	- 88 -
6. 发展保障 .....	- 107 -
6.1 国家政策落实 .....	- 107 -
6.2 地方政策落实 .....	- 107 -
6.3 学校治理 .....	- 108 -
6.4 质量保证体系建设 .....	- 109 -
6.5 经费投入 .....	- 110 -
6.6 师资队伍建设 .....	- 110 -
7. 教育教学 .....	- 118 -
7.1 专业（群）建设 .....	- 118 -
7.2 实训条件 .....	- 120 -
7.3 课程建设 .....	- 121 -
7.4 教材建设 .....	- 122 -
7.5 信息化建设 .....	- 123 -
8. 面临挑战 .....	- 129 -

数据表目录

表 1-1 全国大赛部分获奖情况 ..... - 15 -

表 1-2 省级大赛部分获奖情况 ..... - 15 -

表 1-3 行业大赛部分获奖情况 ..... - 16 -

表 2-1 珠宝旅游学院 2024 至 2025 年服务地方项目一览表 ..... - 35 -

表 2-2 2025 年度“科教融汇”关键成果数据总览 ..... - 39 -

表 7-1 学校在云南省高职院校专业综合评价排名第一的专业列表 - 119 -

表 7-2 2025 年度实训基地核心建设项目与成效一览表 ..... - 120 -

表 7-3 2025 年度课程建设核心成果数据表 ..... - 122 -

图片目录

图 1-1 学校中央八项规定精神学习教育读书班暨党委理论学习中心组 2025 年第 3 次集体学习（扩大） ..... - 9 -

图 1-2 学校领导“家访”学生 ..... - 10 -

图 1-3 学校“石榴籽工作站” ..... - 11 -

图 1-4 学校“一站式”学生社区获评“A” ..... - 12 -

图 1-5 学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛荣获金奖 ..... - 14 -

图 1-6 学校教师团队参加 2025 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖 ..... - 14 -

图 1-7 学校资源环境学院与云南省地矿局物化探队共建校企联建党支部 ..... - 18 -

图 1-8 学校举办学习贯彻党的二十届三中全会精神暨党员基本培训

活动 .....	- 22 -
图 1-9 陈颖校长带队看望参加纳木错国际大陆科学钻探计划的 7 名 国土学子 .....	- 24 -
图 1-10 学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛荣获 金奖现场 .....	- 26 -
图 1-11 学生参加“达北杯”第六届全国大学生无人机测绘技能竞赛荣获 “特等奖” .....	- 27 -
图 1-12 学校获全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国 总决赛二等奖 .....	- 29 -
图 2-1 机电工程学院与云南建投钢结构股份有限公司 MES 系统应用 研讨会 .....	- 32 -
图 2-2 学校与屏边苗族自治县开展校地合作 .....	- 33 -
图 2-3 师生赴云南省绿春县开展乡村振兴助农直播活动 .....	- 34 -
图 2-4 资源环境学院学生在展示具有云南代表性的矿物标本 .....	- 36 -
图 2-5 学生在世界职业院校技能大赛“土木建筑设计与管理”赛道斩 获金牌 .....	- 38 -
图 2-6 学校教师项目在 2025 年云南省教育厅重点实验室和工程研究 中心立项 .....	- 40 -
图 2-7 学校为绿春县戈奎乡优秀干部综合素质提升培训 .....	- 42 -
图 2-8 学校教师为“西南联大附属小学”学生做“智能仪器仪表与机器人 应用科普” .....	- 44 -
图 2-9 学校妇联组织“爱心妈妈”结对关爱绿春儿童 .....	- 48 -
图 3-1 学校举办“张桂梅思政大讲堂——云南国土资源职业学院分课	

堂”第十讲活动 ..... - 55 -

图 3-2 学校“明湖轩”文化景观 ..... - 56 -

图 3-3 学校马克思主义学院教师在屏边参加培训研修 ..... - 57 -

图 3-4 学校“科技创新研学团”在大理云龙天池国家级自然保护区参与滇金丝猴栖息地修复和廊道建设 ..... - 59 -

图 3-5 学校“爱国主义实践团”在武定县高桥镇助力乡村振兴 ..... - 61 -

图 3-6 学校资源环境学院地球日系列活动 ..... - 63 -

图 3-7 学校机电工程学院“我是国土学子，至少 1958”晨读活动 - 64 -

图 3-8 学校国土空间信息学院教师正在进行无人机知识授课 ..... - 65 -

图 3-9 学校社团文化节活动 ..... - 66 -

图 3-10 学校“飞行滑板社”活动 ..... - 67 -

图 3-11 学校马克思主义学院举办世界读书日师生读书分享会暨教学沙龙活动 ..... - 73 -

图 4-1 学校入选中国—南亚东南亚职业教育合作联盟副理事长单位.  
..... - 74 -

图 4-2 学校获评 2025 首届博鳌职业教育对外合作与交流典型院校  
..... - 75 -

图 4-3 巴基斯坦留学生学习专业技术 ..... - 76 -

图 4-4 留学生学习开设中国绘画选修课 ..... - 77 -

图 4-5 学校中巴资源环境国际学院课程标准认证证书 ..... - 78 -

图 4-6 学习地质调查与矿产普查专业留学生 ..... - 79 -

图 4-7 学校澜湄工坊（老挝能源矿产学院产教中心）建设模式 ..... - 82 -

图 4-8 云南省澜湄工坊建设项目启动 ..... - 82 -

图 4-9 学校获老挝能源矿产学院产教中心授牌 .....	- 83 -
图 4-10 留学生体验中国剪纸 .....	- 85 -
图 5-1 学校领导带队走访云南省地质调查局 .....	- 87 -
图 5-2 学生在企业参加岗位实践锻炼 .....	- 88 -
图 5-3 学校与青岛海之晨工业装备有限公司签订国际职业教育现代学徒制订单培养协议 .....	- 89 -
图 5-4 学校与屏边苗族自治县校地合作框架协议签订仪式 .....	- 90 -
图 5-5 首饰设计与工艺班梁秋莉设计的苗族银饰头饰 .....	- 95 -
图 5-6 学校获 2025 翠美云南学生短视频大赛最佳贡献奖 .....	- 96 -
图 5-7 学校四个项目入选云南省示范性产教融合项目 .....	- 101 -
图 5-8 学校与旭腾科技（云南）集团有限公司产教融合战略合作 .....	- 103 -
图 5-9 学校与云南省核工业二〇九地质大队签订校企合作框架协议 .....	- 104 -
图 5-10 学校获全国低空物流行业产教融合共同体副理事长单位 .....	- 105 -
图 5-11 学校应邀参加 EducationPlus2025 国际职业教育大会并获多项成果 .....	- 106 -
图 6-1 学校获高等职业教育高效能治理“典型院校” .....	- 109 -
图 6-2 学校成功入选云南省“双师型”教师培养培训基地 .....	- 114 -
图 6-3 学校组织同学们参加宜良县人民法院旁听 .....	- 115 -
图 6-4 同学们参加宜良县人民法院旁听现场 .....	- 117 -
图 7-1 京东数智商贸实训中心 .....	- 121 -
图 7-2 “金教材”遴选和出版情况 .....	- 122 -

图 7-3 学校认证系统的各类用户数量 ..... - 128 -

图 7-4 学校认证系统登录次数排名前五的应用 ..... - 128 -

## 案例目录

典型案例 1 以“一院一品”创新打造党建项目品牌..... - 17 -

典型案例 2 以“软实力”育“硬本领” 绘就新时代高职育人新画卷 - 19 -

典型案例 3 “劳动+思政+专业”三维育人模式创新与实践..... - 23 -

典型案例 4 技能赛场绽芳华 喜报频传耀佳绩..... - 25 -

典型案例 5 专业赋能“心”力量 智志双扶助振兴..... - 41 -

典型案例 6 构建四位一体的科教融汇创新体系..... - 43 -

典型案例 7 以“四轮驱动”模式提升社会服务贡献度..... - 45 -

典型案例 8 科技创新赋能山区乡村振兴的实践典范..... - 49 -

典型案例 9 “三下乡”——用脚步丈量青春 以实践担当使命... - 58 -

典型案例 10 “一院一品” “一社一品” 校园文化品牌活动项目创建  
..... - 63 -

典型案例 11 数智赋能“大思政课”育人新高地..... - 69 -

典型案例 12 打造澜湄合作平台 赋能区域人才培养..... - 81 -

典型案例 13 “专·跨·实·融”育国际人才..... - 84 -

典型案例 14 校地共生，打造“政产学研”一体化样板..... - 90 -

典型案例 15 珠宝首饰行业共同体赋能区域产业与人才培养..... - 94 -

典型案例 16 以机制创新赋能产教融合..... - 98 -

典型案例 17 深化产教融合 重构育人模式..... - 102 -

典型案例 18 厚植人才根基，赋能“新双高”与“双师型”教师培养



.....	- 112 -
典型案例 19 沉浸式法治教育——“庭审零距离”筑牢校园安全防线....	
.....	- 115 -
典型案例 20 系统构建高水平专业群与人才培养新生态.....	- 124 -
典型案例 21 数字校园建设赋能国土育人.....	- 127 -

# 前 言

## 一、编制目的

编制、发布质量年报是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息，接受社会监督的法定义务。学校高度重视，着力提高年报的量化程度、可比性和可读性，充分发挥年报对推动学校高质量发展、有效展示学校发展成果的积极作用。年报主要内容为人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，重点呈现学校在产教融合、国际合作、科教融汇等方面的新突破。探索在跨区域产教融合共同体建设新经验新模式。学校围绕人才培养工作，全面系统总结和展示学校在立德树人培养新时代高素质人才中的做法和成果，对标国家职业教育高质量发展要求，查找问题和不足，研究对策措施，解决实际难题，提升教育质量。

## 二、编制过程

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编写、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）和《云南省教育厅关于做好2025年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》要求，学校组织开展2025年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作。2025年12月2日，学校召开职业教育质量报告（2025年度）工作

布置会，教务处、招生就业处、发展规划处、科研管理与社会服务中心、财务处、组织部、学生处、团委、人事处、图书与信息服务中心、校企合作管理中心、马克思主义学院、资源环境学院、国土空间信息学院、建设工程学院、机电工程学院、珠宝旅游学院、商务信息学院、继续教育与培训学院的负责人参会。发展规划处负责人传达学习教育部文件精神，对质量年报编写框架和指标内涵进行说明，明确各部门（学院）质量年报编制工作任务，统一年报编制要求；校领导对质量年报编写工作提出要求，做好学校办学理念和办学成果的总结宣传，要求凝练特色、呈现亮点、实事求是。各部门（学院）按照任务安排，认真梳理撰写，严格审核数据。发展规划处在各部门（学院）提交材料基础上，按整体框架及要求，统一对表述、体例和格式进行规范，对内容进行审核，对案例进行整理和把关，确保年报编写质量。

经质量年报工作领导小组审定，由校长签写真实性声明，按要求在主页发布。

发布网址：云南国土资源职业学院发展规划处“信息公开”板块（<https://fzgh.yngtxy.edu.cn/>）。

### 三、学校概况

云南国土资源职业学院（以下简称学校）是独立设置的省属国有公办高等职业院校。学校的前身是 1958 年成立的云南省地质厅技工学院和 1974 年成立的云南省地矿局职工

大学，之后在两校合并的基础上，于 2001 年经云南省人民政府批准，正式改制更名为“云南国土资源职业学院”，学校行政主管部门于 2018 年由原来的云南省地质矿产勘查开发局变更为云南省教育厅。

学校是云南省首批成立的 2 所全日制高职院校之一，首批重点建设的 2 所“省级示范性高等职业院校”之一，2022 年入选云南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设单位。学校秉承“国土扎根、资源固本、职业尚能、立德树人”的办学理念，坚定“立足云南、面向全国、辐射周边”的办学方向，累计培养毕业生 7 万余人，涌现出“云岭工匠”张伦永、在站博士后王进进等一批优秀的国土学子。毕业生就业率始终居于全省职业教育前列，成为西部地区国土资源类高素质技能型人才主要培养基地。先后获得全国地勘钻探技能人才培养突出贡献奖、国家技能人才培养突出贡献奖。入选教育部首批现代学徒制试点单位、首批“1+X”证书制度试点院校、职业院校数字校园建设样板校。2025 年，学校入选第二期省级“双高计划”立项建设学校，国土资源调查与管理专业群、宝玉石鉴定与加工专业群立项为省级“双高计划”专业群。

#### **四、学校“十四五”期间成果**

##### **（一）精耕细作育英才，技能赋能筑匠心**

学校坚守立德树人根本任务，践行“国土扎根、资源固本、

职业尚能、立德树人”办学理念，构建特色鲜明的技能人才培养体系。“十四五”期间，招生规模稳步扩大，全日制在校生由 2020 年的 14053 人增至 2025 年的 19126 人，规模增长 36.1%。

学校人才培养质量持续提升，学生在技能大赛与双创赛事中斩获佳绩，累计获奖超 326 项。其中“互联网+”大赛获国家级铜奖 7 项，“挑战杯”系列竞赛获省级奖项 59 项；职业院校技能大赛中，获国家级金奖 1 项、二三等奖 14 项，省级一二三等奖 190 项。毕业生就业率始终居全省职教前列，毕业去向落实率 95.98%，成为西部地区国土资源类高技能人才主要培养基地。

## （二）服务产业显担当，赋能发展结硕果

学校紧密对接云南绿色铝、磷化工、数字经济等重点产业需求，强化科研创新与社会服务赋能。“十四五”期间，成功获评 2023 年度西部地区高职院校“服务贡献”卓越 50 强。

学校扎实推进乡村振兴帮扶，持续巩固拓展脱贫攻坚成果，在绿春县乡村振兴工作中成效显著，连续 5 年在省级定点帮扶考核中获“好”等次。组建专业团队服务基层，依托学科优势为地方自然资源管理、产业发展提供技术支撑，助力区域经济社会高质量发展。

## （三）传承国土精神脉，文化育人铸品牌

学校深度凝练校园文化内核，践行“三光荣、四特别”精神，形成“质朴宽厚，崇实笃行”的校风和“我是国土学子，至

少 1958”校园品牌文化。加强意识形态与文化阵地建设，完成“一训三风”总结凝练，打造“国土印”文化墙、“明湖澄怀”廉政文化长廊、校史文化墙等特色景观，厚植文化育人氛围。

学校以文化建设赋能发展，开展丰富多彩的校园文化活动，成功入选 2023 年度云南省“绿美校园”奖补名单及“云南省节水型高校”。将国土特色文化与思政教育深度融合，高质量办好“张桂梅思政大讲堂”分课堂，推进铸牢中华民族共同体意识教育示范学校建设，实现文化传承与育人实效相统一。

#### （四）开放办学架桥梁，国际合作拓新局

学校积极拓展境外合作渠道，推进国际化办学进程，成立“中巴资源环境国际学院”，挂牌“海外矿产资源人才培养基地”和“中文+职业技能培训中心”，已招收巴基斯坦留学生。牵头成立中巴国际产教合作联盟资源环境专业委员会，制定输出覆盖 3 个国家的人才培养方案、教学标准及岗位标准，与老挝合作社会服务项目经费达 81 万元。

学校国际影响力持续提升，获评 EducationPlus 2024 职业教育对外交流与合作典型院校，连续 2 年荣获“中巴教育国际合作突出贡献奖”。获批教育部“中德先进职业教育合作项目”第二期项目院校和“人文交流友谊学院”建设项目，入选 2023 年度西部地区高职院校“国际合作”卓越 50 强，作为全省 6 所院校之一推荐参评国家级国际化水平职业院校。

#### （五）产教融合聚合力，协同育人谋共赢

学校深化校企协同机制，构建“学校统筹—二级学院执行



—企业参与”三级联动管理模式,实现全专业现代学徒制全覆盖,56个招生专业均获云南省现代学徒制人才培养项目立项,校企合作及学徒制培养规模占比超20%,高于全省平均水平。学校产教融合平台能级跃升,牵头成立1个国家级、3个省级行业共同体(其中全国珠宝首饰行业产教融合共同体为云南高职首个全国行业共同体),参与1个市域产教联合体建设。联合省自然资源厅及重点企业共建6个产业学院及省级重点实验室,拥有1个国家级示范性校企共建生产性实训基地、9个省级示范实习实训基地等,形成全方位协同育人平台体系。

#### (六) 夯实保障强根基,治理增效稳发展

学校办学基础条件跨越式升级,同步实施三校区提升改造,完成医务室、运动场、食堂等10余个项目改造,新建校园景观多处,改善师生学习工作环境。教学科研仪器设备总值较“十三五”末增长135.6%,生均值达8959.15元;馆藏图书生均73.26册,硬件支撑能力显著增强。学校治理体系现代化水平提升,构建覆盖全流程的制度框架。深化校院二级管理改革,扩大二级学院办学自主权,建立教代会机制激发基层活力。平安校园建设成效显著。

#### (七) 深化改革提质量,数字赋能促提升

学校全面推进“三教”改革,教师教学能力显著提升,在云南省职业院校教师教学能力比赛中获一二三等奖44项;拥有1个教育部课程思政教学名师及教学团队,4名省级教

学名师等一批优秀师资。课程与教材建设成果丰硕，获教育部课程思政示范课程 1 门，省级精品课程 9 门，省级教学成果奖 3 项，2 本教材入选“十四五”国家级规划教材。

学校数字校园建设成效凸显，建成 1 个省级虚拟仿真实训基地，实现教学场景虚实融合。新增 424 门校本数字化课程资源，54 门上线“学银在线”，9 门获评省级在线开放精品课程，6 门具备申报国家级资质。2025 年在全国职业院校智慧校园建设成熟度评价中获“A”等级。

## 1. 人才培养

2025 年，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和党的二十届三中、四中全会精神，全面落实全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述及考察云南重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，持续锚定“3815”战略发展目标，以接续深化“四个年”建设、落实“三年行动计划”，实施“十大行动”、“六大工程”，做好“十四五”收官，谋好“十五五”开局，广泛走访行业主管部门、重点企业了解需求，推动学校高质量发展迈上新台阶，奋力书写“教育强省·国土答卷”。

### 1.1 党建引领

学校对标“新双高”，发挥“双带头人”示范引领作用，14 个党组织完成校企联建，1 个党支部入选第六批高校“一流党建”示范党支部，学校党委在上一年度省委教育工委考核中获评“优秀”。每月书记工作例会专题会诊一个基层党建工作品牌，每周辅导员例会分析研究一个学生工作案例，学校 2 个案例入选云南省高校“万名党员联万家”典型案例，形成党建、学生工作、专业育人“一院一品”共生机制，学生“一站式”建设获评全省 A 级。努力建成“五好关工委”，在全省“中华魂”“读懂中国”获一等奖 1 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项，学校 2025 年“读懂中国”活动受到教育部关工委通报表扬。



图 1-1 学校中央八项规定精神学习教育读书班暨党委理论学习中心组

2025 年第 3 次集体学习（扩大）

## 1.2 立德树人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。通过组织“滇韵文化启新思”等主题研学活动，引导学生铸牢中华民族共同体意识，厚植家国情怀。依托“思创·师成”教学沙龙等平台，推动思政教育创新发展，提升教师育人能力。持续开展“一站式”学生社区讲堂、民族团结宣讲等实践活动，强化价值引领。同时，将立德树人与专业教育深度融合，鼓励学生参与“纳木错国际科学钻探”等国家重大工程，在实践磨砺中锤炼品格、增长才干，涌现出一批品学兼优、技能突出的优秀学子，生动诠释了“国土扎根、资源固本、职业尚能、立德树人”的育人成效。

### 1.2.1 扎实推进“党员联万家”家访工作

学校明确各学院优先走访家庭困难、学业压力大等重点学生，要求每院至少完成 8 名学生家访。党员教师通过面对面交流，反馈学生在校情况，倾听家长诉求，全面掌握学生成长背景，共同制定个性化帮扶计划。

2025 年 7 月中旬，学校领导带队跨越千里赴新疆，走访三个地州的 6 名疆籍学生家庭。工作组向家长介绍学校办学特色及疆籍学生保障措施，精准解答就业、学业疑问，传递学校深切关怀，有效增强了疆籍学生的归属感，为精准育人、落实立德树人根本任务奠定了坚实基础。



图 1-2 学校领导“家访”学生

### 1.2.2 “一站式”社区赋能学生自我管理新活力

学校“一站式”社区学生“四治”服务部现有 160 余名同学，主要作用是协助开展社区网格化管理，组织每周一的卫生大扫除并督促整改；在宿舍宣传栏上开展安全教育和情况通报；



协助建立学生入驻信息卡片和档案；开展人员查寝和零报告；协助开展应急处置；协助宿管中心做好学生新生报到、毕业离校、宿舍文化节等相关活动。



图 1-3 学校“石榴籽工作站”

### 1.3 五育并举

持续推进“一站式”学生社区建设，连续两年获评省级 A 级社区（全省高职唯一），与云南美术馆共建美育基地，党委书记为 334 名毕业生颁发大学生体质健康优良证书，学生在全省各项“勤锻炼”比赛中获冠军 8 项、亚军 8 项、季军 9 项、第四名 6 项，获全国高等院校高尔夫球冠军赛季军，1 人入选全省“最美高校辅导员”。



中共云南省委教育工委关于2025年度高校“一站式”学生社区综合管理模式建设等级评定结果的公示

2025-10-13 11:49 来源：学工部 [ 大 | 中 | 小 ]

为贯彻落实教育部工作部署，持续推动云南省高校“一站式”学生社区综合管理模式提质增效，根据教育部思政司关于《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南（2025年修订版）》，省委教育工委开展了云南省高校“一站式”学生社区建设等级评定工作。省委教育工委通过专家评审、材料复核，14所高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评为A级，19所高校评为B级，44所高校评为C级。现予以公示。

公示期为5个工作日（2025年10月13日 - 2025年10月17日）。如有异议，请实名向省委教育工委学生工作部反映。

联系电话：0871-65100142

附件

云南省高校2025年度“一站式”学生社区综合管理模式建设等级评定结果统计表

序号	学校名称	等级评定
1	昆明理工大学	A
2	云南中医药大学	A
3	云南大学	A
4	昆明医科大学	A
5	西南林业大学	A
6	云南农业大学	A
7	云南国土资源职业学院	A
8	红河学院	A
9	保山学院	A

图 1-4 学校“一站式”学生社区获评“A”

1.4 就业质量

就业创业工作成效显著。2025 届毕业生去向落实率为 95.98%，高于去年同期水平 0.9 个百分点，困难群体毕业生去向落实率达到 96.43%，超过学校平均水平，2 个就业创业典型经验案例被省教育厅推荐上报教育部；高质量完成年度征兵工作，任务完成率 246%，1 名毕业生获全国高校毕业生基层就业卓越奖学金。

1.5 创新创业

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛荣获国赛二等奖 1 项（获奖零突破），省赛特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项。获“中国国际大学生创新大赛”国赛铜奖 3 项，

省赛 7 金、3 银，3 铜；入选云南省创业就业实践基地，2 个大学生创业项目入选云南省大学生优秀创业项目，1 个创业项目受邀参加 2025 年全球青年发展项目周活动。

## 1.6 技能大赛

学生职业技能竞赛捷报频传，学校成功承办 5 项省级职业院校技能大赛（珠宝玉石鉴定、建筑工程无损检测技术、建筑工程识图、智能电子产品设计与开发、环境检测与监测）。本年度，学校在各级技能大赛中取得历史性突破，学生在国家级赛事中共荣获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 4 项；在省级赛事中斩获一等奖 15 项、二等奖 20 项、三等奖 25 项，获奖层次与数量均创历史新高。其中，建工学院学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛并荣获金奖，实现了零的突破。教师教学能力也持续精进，在云南省教学能力比赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，展现了师资队伍建设的扎实成效与教学改革的丰硕成果，充分彰显了师生卓越的专业技能与创新精神。



图 1-5 学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛荣获金奖

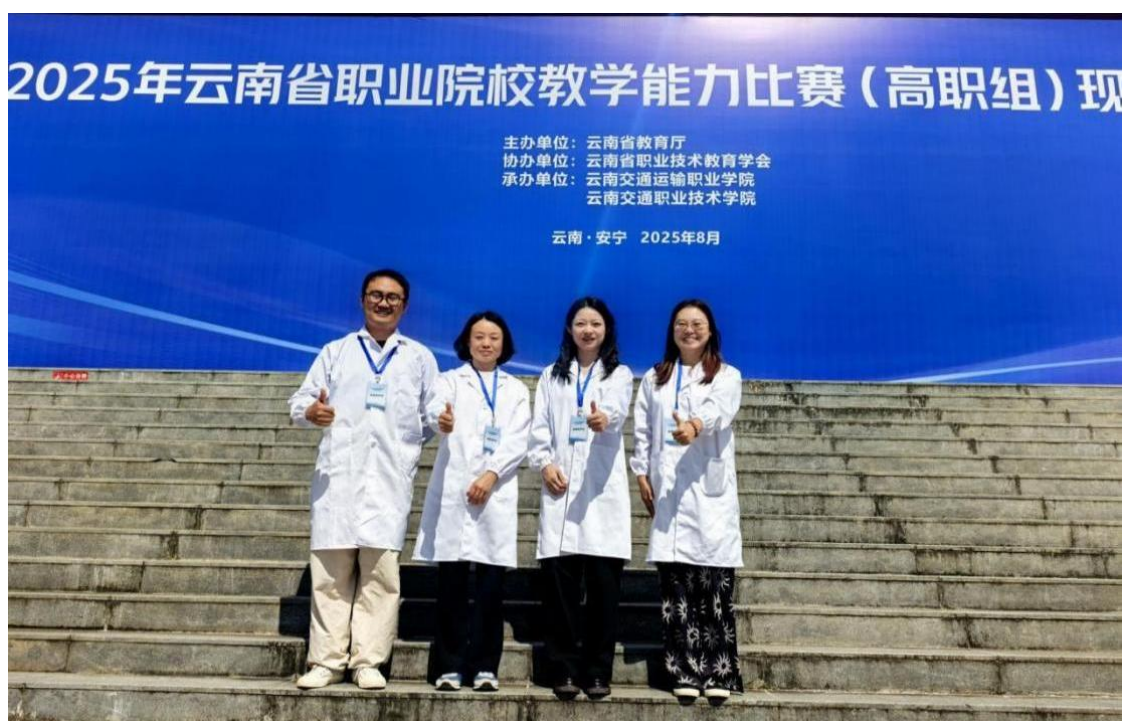


图 1-6 学校教师团队参加 2025 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖

表 1-1 全国大赛部分获奖情况

序号	全国大赛名称	获奖情况
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 -土木建筑设计与管理赛道	金奖
2	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 -新一代信息技术赛道	银奖
3	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 -能源动力赛道	铜奖
4	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 -土木建筑施工赛道	铜奖
5	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 -生态保护与环境治理赛道	铜奖
6	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 -能源动力赛道	铜奖
7	“达北杯”第五届全国大学生无人机测绘技能竞赛	特等奖 1 项
8	第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 ——首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项	优秀奖 1 项
9	首届全国职业院校水工环地质勘查技能竞赛	三等奖 4 项

表 1-2 省级大赛部分获奖情况

序号	省级大赛名称	获奖情况
1	12 个团队参加 2025 年云南省职业院校技能大赛 教学能力比赛	一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项
2	2025 年云南省计算机设计大赛	三等奖 4 项
3	2025 年云南省职业院校技能大赛	一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项
4	第四届云南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项
5	第七届云岭杯中华经典诵写讲大赛	一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项

表 1-3 行业大赛部分获奖情况

序号	行业大赛名称	获奖情况
1	“成功杯”工艺品雕刻工全国总决赛	三等奖 1 项
2	2023“问途杯”第二届全国高校酒店数字营销大赛	一等奖 1 项 三等奖 1 项
3	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析 大赛专科组	一等奖 1 项 三等奖 1 项
4	2023（第 16 届）金山杯·中国大学生计算机 设计大赛	二等奖 1 项 三等奖 4 项
5	全国行业职业技能竞赛第四届全国电子信息服务业职业技能全媒体运营师（短视频制作与传播）	二等奖 1 项
6	“南方测绘杯”全国测绘地理信息产业师生虚拟仿真技能大赛试点赛	一等奖 1 项
7	全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛 全国总决赛（教师组）	一等奖 1 项

## 1.7 职普融通

2025 年，学校持续深化职业教育贯通培养，与 4 所中职学校协同开展五年制（3+2）联合办学。开设工业机器人技术应用、酒店管理与数字化运营、移动互联应用技术、数字媒体技术等 4 个高职专业。本年度五年制联合办学实际录取 519 人。招生录取全流程规范有序、运行平稳，为多样化生源搭建了高效入学通道，构建了稳定的生源基数，有效推动中高职教育衔接提质，助力职业教育人才培养体系完善。

## 典型案例 1

### 以“一院一品”创新打造党建项目品牌

#### 一、强化顶层设计，系统谋划党建品牌创建新格局

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及系列全会精神，紧密围绕党建引领行动部署，将党建项目品牌创新作为重要抓手。通过实施“一院一品”建设思路，系统规划、统筹推进党建品牌的选树与培育工作，引导全校党建工作向特色化、品牌化、体系化方向发展，为高质量发展凝聚共识、指明方向。

#### 二、聚焦特色发展，构建“百花齐放”品牌矩阵

各二级党委（党总支）积极响应，紧密结合学科专业特色和育人优势，精心培育打造了一批内涵丰富、形式多样的党建品牌。例如，资源环境学院党委打造“三色资环”，机电工程学院党委创建“智造未来”，国土空间信息学院党委构筑“筑梦空信”，建设工程学院党委弘扬“三种精神”，珠宝旅游学院党委探索“向美同行”，马克思主义学院着力“五个协同”，素质教育学院践行“五育融合”，商务信息学院创立“数智商信”。这些品牌项目立足实际、各具特色，形成了竞相发展的生动局面。



### 三、赋能事业发展，激发党建引领高质量发展新动能

“一院一品”党建品牌建设的扎实推进，有效将党的政治优势、组织优势转化为发展优势。各品牌项目紧密对接立德树人根本任务和学院核心工作，实现了党建工作与业务工作的深度融合、同频共振。品牌矩阵的形成成为学校新一轮“双高”建设注入了鲜活内涵，为科学谋划“十五五”发展提供了坚实支撑和强劲动力，显著提升了党建引领事业发展的整体效能。



图 1-7 学校资源环境学院与云南省地矿局物化探队共建校企联建党支部

## 典型案例 2

### 以“软实力”育“硬本领” 绘就新时代高职育人新画卷

学校立足阳宗湖畔，面对多校区办学、新校区基础薄弱等现实挑战，以高度的政治自觉和创新的育人智慧，探索出一条独具特色的高质量发展道路。学校党委坚持党建引领，将“软实力”建设作为破解硬件瓶颈、提升育人效能的关键抓手，通过系统性的改革创新，不仅成功实现了“荒岭建大学”的跨越，更构建起一套立体融合、特色鲜明、成效显著的育人新体系，为新时代职业教育立德树人提供了鲜活的“国土范式”。

#### 一、 坚持系统思维，以顶层设计擘画育人蓝图

学校的发展实践，深刻体现了战略规划与系统布局的重要性。面对“离”的客观现实，学校党委创新提出“离而联、融通成、人事成、土生金”的协同发展模式，打破了校区间的物理阻隔，实现了管理、资源、文化的深度融合与优势互补，将办学劣势转化为发展动能。同时，将“一站式”学生社区综合管理模式建设作为“双高计划”的核心任务进行系统规划，构建“一基地、两中心、三片区、四高地”的总体布局，使社区成为承载育人功能、延伸教育手臂的关键物理空间和治理单元，为全员、全过程、全方位育人奠定了坚实的组织与空间基础。

## 二、强化政治引领，以党建品牌凝聚育人合力

学校始终坚持将党的建设作为引领事业发展的“导航仪”和“动力源”。一方面，将功能型党支部嵌入学生社区，推动党组织力量向一线延伸，把组织优势、政治优势转化为强大的育人效能，获得了全国高校党建工作样板支部等荣誉。另一方面，深入实施党建引领行动，创新开展“一院一品”党建品牌创建工程。各二级党组织紧扣学科专业特色和育人使命，打造了“三色资环”“智造未来”“筑梦空信”等一批内涵丰富、各具风采的党建品牌，如“一颗红心”引领“三种精神”、“向美同行”融合“四育路径”、“五个协同”建设“五好马院”等，形成了“百花齐放”的生动局面。这些品牌项目将党建与业务深度融合，有效激发了基层党组织的活力，为学校“双高”建设和长远发展注入了澎湃的红色动力，构建起坚强有力的育人共同体。

## 三、创新方法路径，以多维融合提升育人质效

学校围绕立德树人根本任务，创造性地构建并实施了一系列创新工作方法，打通育人“最后一公里”。

“**“五维工作法”**编织“育心网”： “绘·汇·慧·会·惠”五维工作法，从蓝图规划、力量汇聚、智慧赋能、机制保障、成果普惠五个维度，系统化推进社区建设，构成了以学生为中心、覆盖成长全过程的温暖“育心网”。

“**“六大工程”**打造全景场域： 通过实施“铸魂、立德、聚

力、赋能、润心、修身”六大工程，打造“一院一品、一区一景”的特色社区格局，使校园处处成为育人场域。

“六类力量”下沉一线：推动校院领导、管理干部、教师辅导员等六类力量常态化下沉社区，实现育人资源前置、服务前移、关怀前置。

“双课堂”融合拓展边界：构建“一课稳质量、二课有亮点”的双课堂育人体系。第一课堂深化教学改革，打造思政“金课”与专业“土课”；第二课堂以社区为平台，打破时空限制，将“思政小课堂”与“社会大课堂”深度融合，通过行走的思政课、专业实践等，使教育在广阔天地中鲜活起来。

“三自教育”赋能学生成长：将“自我管理、自我教育、自我服务”融入社区日常，培养学生主体意识和实践能力。

“智慧赋能”推动精准育人：建设全时空智慧社区，利用数字化手段构建育人矩阵，探索学生成长“伴随性画像”与“精准化干预”，为育人工作插上科技翅膀。

#### **四、 展望未来方向，以数字化构建育人新生态**

面向未来，学校正推动“育心网”向更智慧、更融合的方向演进，致力于打造数字化育人综合体。通过深化数据分析与应用，持续完善“多点办学、一体发展”格局，实现对学生成长的精细化指导与个性化支持，预示着学校育人模式将进入一个更加智能、精准、高效的新阶段。



图 1-8 学校举办学习贯彻党的二十大精神培训暨党员基本培训活动

## 典型案例 3

### “劳动+思政+专业”三维育人模式创新与实践

#### 一、主要做法

##### （一）双课堂教学构建育人闭环

第一课堂强化理论筑基，在公共课程中植入劳动观教育，帮助学生树立正确劳动价值观；在专业课程中紧扣专业特色培育劳动技能，实现知识学习与技能培养有机统一。第二课堂突出实践淬炼，校内建劳动教育实践基地、校外拓实践资源，通过劳动教育活动月全方位提升学生劳动素养与创新能力；开展社会服务场景化育人活动，引导学生践行劳动精神、增强社会责任感；聚焦创造性劳动能力培养，在“挑战杯”“互联网+”等赛事中斩获佳绩。

##### （二）双课堂联动营造劳动文化氛围

第一课堂深度嵌入劳动精神培育内容，以劳动文化厚植学生家国情怀与行业精神。第二课堂通过开设“匠心能手讲堂”、布置“家庭劳动作业”、开展劳动文化主题活动等多元形式，引导学生树立正确职业价值观，深化劳动体验感悟，营造浓厚校园劳动文化氛围，让劳动精神蔚然成风。

#### 二、推广价值

形成“劳动+思政+专业”育人模式与“五维融合”实施路径，构建立体化劳动教育课程体系。其课程融合、双堂联动经验，

为职业院校劳动教育改革提供范例，社会服务与竞赛成果扩大了示范影响力，为区域育人注入动能。



图 1-9 陈颖校长带队看望参加纳木错国际大陆科学钻探计划的 7 名国土学子



## 典型案例 4

### 技能赛场绽芳华 喜报频传耀佳绩

近期，学校在世界职业院校技能大赛、各行业技能竞赛及中国国际大学生创新大赛中捷报频传。“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”办学理念在赛场上得到了生动的实践，有效厚植创新创业沃土，全面提升学生的创新创业素养与实践能力。

#### 一、世界职业院校技能大赛成绩优异

2025 年世界职业院校技能大赛于 8-9 月举行，本次大赛的主题是“技炫青春 能创未来”，大赛总决赛争夺赛设置 42 个赛道，分赛道设中职组、高职组和国际组，采用三级赛制，竞赛层次高、规模大、竞争激烈。学校代表队参加了多个赛道并取得优异成绩。

##### （一）“土木建筑设计与管理”赛道（高职组）金奖

8 月 30 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛“土木建筑设计与管理”赛道（高职组）在甘肃兰州落幕。由建设工程学院刀俊、余鑫、张世杰、冷雨桐四位同学组成的代表队（指导教师：潘少红、刘晖），在与 183 支队伍、715 名选手的激烈角逐中脱颖而出，荣获金牌，并在 18 支金牌队伍中斩获全国排位赛晋级资格（全国仅 2 席），实现学校在该项国家级重大赛事中的历史性突破！





图 1-10 学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛荣获金奖现场

## （二）新一代信息技术赛道（高职组）银奖

9 月 6 日至 12 日，2025 世界职业院校技能大赛新一代信息技术赛道（高职组）在江苏省常州市落下帷幕。学校商务信息学院学生王鹏源、徐嘉琳、董春斌、张馨月（指导老师：陈婧、任友理）组成的代表队，在来自全国 251 支参赛队中脱颖而出，斩获银奖，为云南省 7 支参赛队的最好成绩。

## （三）能源动力赛道（高职组）铜奖

9 月 4 日至 9 日，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛能源动力赛道（高职组）在新疆生产建设兵团兴新职业技术学院圆满落幕。学校机电工程学院学生方攀、陈倩、陈麟、苟大飞（指导老师：熊国栋、杨正宏）参赛，从全国 96 所院校的 102 支参赛队伍中脱颖而出，喜获铜奖。

## 二、各行业技能竞赛中崭露头角

技能竞赛是广大技术人员在各自行业中展示精湛技艺的“大舞台”、相互切磋技艺的“大擂台”、技能水平提升的“快车道”，是培养选拔高素质技能人才的重要途径。学校近期派队参与了部分相关行业举办的技能竞赛，选手们崭露头角、赛出水平，展现了“行行出状元”的自信，发扬了精益求精的工匠精神。

### （一）“达北杯”大学生无人机测绘技能竞赛特等奖

9月19日至22日，“达北杯”第六届全国大学生无人机测绘技能竞赛在扬州职业技术大学举行。学校国土空间信息学院学生胡超、罗发诚（指导老师：沈金祥、和万荣）参赛，从全国73所院校的73支参赛队伍中脱颖而出，获特等奖；指导老师沈金祥、和万荣获得优秀指导教师奖；学校获优秀组织奖。



图 1-11 学生参加“达北杯”第六届全国大学生无人机测绘技能竞赛荣获“特等奖”

## （二）中国工程机器人大赛暨国际公开赛多项佳绩

8月14日至17日，中国工程机器人大赛暨国际公开赛在江苏省徐州市中国矿业大学举办。学校机电工程学院（云南省教育厅教育机器人与创新应用工程研究中心）崔庆权老师带队参加了三个项目的角逐。经过激烈的竞争，最终荣获一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项的优异成绩。

## （三）全国职业院校水工环地质勘查技能竞赛三等奖

首届全国职业院校水工环地质勘查技能竞赛于8月20日至21日在湖北国土资源职业学院举办。学校资源环境学院选派的黄海娜、杨莹、朱如玉3名同学组成的代表队（指导教师：黄茜蕊、丁凤凤、赵雪琼、向云刚），经过两天的激烈角逐，学校代表队最终斩获团体三等奖2项、个人三等奖2项，展现出了扎实的专业技能和良好的竞赛风貌。

## 三、创新创业类大赛表现不俗

学校高度重视创新教育工作，始终将创新创业实践育人工作置于重要位置，培养大学生创新精神，引导大学生积极投身科技创新，健全创新人才培养体系，建强创新师资队伍，搭建创新创业赛事平台，将创新创业教育融入人才培养全过程。

## （一）中国国际大学生创新大赛云南赛区决赛斩获7金4银3铜

近日，中国国际大学生创新大赛（2025）云南赛区选拔



赛在云南财经大学圆满落幕。经过激烈角逐，学校学子表现优异，斩获省级金奖 7 项、银奖 4 项、铜奖 3 项，其中 5 个项目晋级排位赛。本届大赛学校共有 9 个项目闯入现场决赛，入围现场决赛项目数量和获奖数量再创历史新高。

（二）全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛  
全国总决赛中斩获二等奖

第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛在贵阳人文科技学院举办，本届大赛共有来自全国 216 所高校的 317 支团队、1400 余名师生参加。学校智能油创队从全国 317 支团队中脱颖而出，斩获二等奖。实现了学校在该赛事全国总决赛中的获奖零突破。



图 1-12 学校获全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛

全国总决赛二等奖

各类比赛都受到学校领导和各二级学院高度重视，多次莅临备赛现场观摩指导、为备赛师生加油打气。各参赛学院还专门成立了备赛指导小组，为参赛队伍提供全方位的技术支持和策略指导。指导教师及选手备赛期间放弃了节假日休息，全身心投入到紧张的训练中，力求在每一个细节上都做到尽善尽美。正是这种精益求精的态度和不懈的努力，让学院各代表队在激烈的竞争中脱颖而出，取得了优异的成绩。这些奖牌和成绩不仅是对学院师生专业技能的肯定，更是对他们辛勤付出的最好回报。

同时学校要以此为契机，继续深化教育教学改革，加强“双师型”教师队伍建设，不断提升教育教学的质量，为国家和社会培养更多高素质技术技能人才和创新创业型人才。

## 2. 服务贡献

学校聚焦科技创新与社会服务能力“双提升”，系统构建有组织科研新体系，前瞻布局未来五年重点研究方向，在高端平台建设上取得关键突破，成功立项省级工程研究中心与院士专家工作站；同步深化产教融合与技能人才自主评价体系，首创省内专项职业能力特色考核点，并依托优质培训资源成功入选教育部“2025 年度产业工人求学圆梦行动”参与高校名单，显著增强了服务产业升级与区域发展的战略支撑力。

### 2.1 服务行业企业

本年度，各学院校企合作成果显著，形成“产教融合、实践育人”的生动局面。国土空间信息学院与云南省地矿测绘院紧密协作，累计组织 77 名学生参与 13 个生产项目，企业选派师傅 9 人次指导，实现产值超 17.3 万元，有效提升了学生专业实践能力。机电工程学院教师积极投身企业服务，为云南锺业研制 5 台晶体切割机，助力云南建投完成 MES 项目两期建设并验收，社会服务收入达 200 余万元，师生参与 238 人次，显著增强了团队科研与创新能力。商务信息学院与诺仕达、聆鼎教育等 80 家企业保持稳定合作，2025 年新增 37 家，并为中检西南计量有限公司开展为期两个月的销售骨干专项培训，累计培训 300 人次，切实推动了行业人才素质提升。整体上，校企协同在项目实践、技术研发与人才培养方

面取得了扎实成效。



图 2-1 机电工程学院与云南建投钢结构股份有限公司 MES 系统应用研讨会

## 2.2 服务地方发展

本年度，学校各学院紧密围绕“产教融合、服务地方”主线，形成了一系列高校赋能产业、技术反哺教学的生动实践。建设工程学院聚焦屏边苗族自治县石材产业，通过组建校企联合团队、攻关薄型板生产技术和探索废料资源化应用，助力产业绿色转型与提质增效。国土空间信息学院联合多家企业开展自然资源调查、地形图制作等近 50 万元产值的项目，推动生产项目进校园，并规划运用数字孪生等新技术深化服务。商务信息学院面向社区开展理财防诈骗、人工智能应用等四项培训，累计服务超 200 人次，提升基层数字素养。珠宝旅游学院为阳宗镇编制农文旅融合发展规划，并依托研究



基地助力玉溪、石屏等地文旅开发。资源环境学院通过成立校企双组长牵头的“云南高原特色（咖啡产区）生态地球化学评价项目工作组”，指导学生采样调研、发表论文、参赛获奖，实现科研反哺教学，共合作发表 8 篇学术论文，其中 4 篇被 SCI 或 EI 收录，申请了 2 项专利和 2 项软件著作权。机电工程学院建设科普基地，面向中小学开展机器人等科普教育，并为企业完成发动机关键部件仿真分析与优化，提升产品负载与疲劳性能，彰显技术服务的实效。



图 2-2 学校与屏边苗族自治县开展校地合作

## 2.3 服务乡村振兴

2025 年，构建起“党建赋能 + 产业帮扶 + 教育帮扶 + 科技帮扶”的全方位帮扶体系，学校结对帮扶工作连续五年获省定点帮扶“好”等次。市场营销专业师生积极响应乡村振兴



号召，于 2025 年 11 月组建直播团队，赴云南省绿春县开展为期 4 天的乡村振兴助农直播活动。团队通过电商平台推广销售当地茶叶、蜂蜜等特色农产品，直接促进农户增收。活动传播数字营销理念，实现从“输血”到“造血”的帮扶模式转变，为区域产业可持续发展注入新动能。



图 2-3 师生赴云南省绿春县开展乡村振兴助农直播活动

## 2.4 服务地方社区

学校积极推动二级学院发挥专业优势，以精准化、系统化的服务深度对接地方需求，形成了“一院一品”的社会服务新格局。商务信息学院面向阿拉街道昌宏社区开展系列培训，全年完成“理财防诈骗”“人工智能赋能基层治理”“手机摄影助力宣传”“网络购物技巧”四项专题，累计服务超 200 人次，其中人工智能培训覆盖居民 42 人、社区干部 50 人，有效提升了基层治理能力与居民数字素养。珠宝旅游学院则在校长带领下，依托阳宗海发展咨询服务中心，组建全校 25 名教

师参与的项目团队，与阳宗镇签订合作协议，系统编制《阳宗镇农文旅产业融合发展方案策划（2024—2026年）》。该报告创新采用“纵向六要素”与“横向六维度”相结合的分析框架，统筹生态、生产、生活融合，为地方文旅发展提供了从宏观规划到年度项目的完整支撑。两项实践生动体现了学校通过知识输送与智力支持，在社区赋能与乡村振兴领域实现高校与地方的协同发展。

序号	项目名称	项目成果	备注
1	2024年3月有一种叫云南的生活——阳宗海村节提案	调研报告、提案	
2	2024年8月西双版纳州跨境旅游调研	调研报告	
3	2024年8月玉溪足球+旅游服务咨询	报告	
4	2025年5月《阳宗镇农文旅产业融合发展方案策划（2024—2026年）》报告	调研报告	

表 2-1 珠宝旅游学院 2024 至 2025 年服务地方项目一览表

2.5 具有地域特色服务

各学院紧密对接地方发展需求，以“技艺传承”“生态科普”“产业服务”与“基建赋能”四大路径，系统构建了具有鲜明地域特色的社会服务体系。珠宝旅游学院首饰专业创新“教育传承—创意设计—市场转化”四位一体模式，深入屏边苗族自治县开展苗绣技艺传承，融合“银绣交融”工艺获外观专利 5 项、省级及国赛二等奖各 1 项，并组织展演活动 5 场，非遗苗绣技艺培训超 750 人次，新增合作企业 26 家，有效破解非遗产品配套难题。资源环境学院依托“世界地球日”打造生

态文明品牌，通过矿石标本展、生态趣味活动及联合本土机构开展科普，推动专业育人、生态传播与服务地方深度融合。机电工程学院围绕云南省制造业高质量发展规划，依托 3 个专业群服务重点工程，对接省内标杆企业 30 家，组织 890 名学生岗位实习，其中省内实习 521 人、省内就业创业 634 人，为闻泰通讯、隆基绿能等企业输送人才。建设工程学院则紧扣云南交通建设需求，与云南航图建设公司合作，承接弥玉高速华宁、象山试验段 7.9 公里路面及绿化工程资料整理项目，结合地域地质特点完成 3 条隧道、6 座桥梁的技术资料汇编，形成了“专业+课程+地域项目”的可推广服务模式，直接支撑区域重大基础设施建设。各学院实践共同彰显了学校以专业特色深度融入并赋能地方发展的综合能力。



图 2-4 资源环境学院学生在展示具有云南代表性的矿物标本

## 2.6 具有本校特色服务

学校着力构建“平台引领、赛创驱动、产业赋能”的特色发展路径，通过打造高端产教融合平台、承办高水平赛事及推动创新成果转化，显著提升了服务行业与区域发展的能级。建设工程学院以“智慧检测”为核心，牵头成立“西南智慧检测行业产教融合共同体”及“全国智慧检测产教科研联盟”，落地智慧检测产业学院与实训基地，并承办省级技能大赛；其学生在世界职业院校技能大赛“土木建筑设计与管理”赛道斩获金牌，创云南省历史最好成绩。商务信息学院与京东共建“数智商贸产业学院”，并参与全国低空物流等行业共同体建设。珠宝旅游学院学生全年竞赛获奖超 60 项，承办省级珠宝鉴定赛项及全国行业产教融合系列活动。资源环境学院联合企业研发智能纳米驱油剂，成果发表于国际期刊，并指导学生凭借相关项目在“挑战杯”、“三创赛”等赛事中获得国家级奖项。这些实践系统体现了学校通过平台构建、竞赛锤炼与科研反哺，深度推进教育链、人才链与产业链、创新链的融合。





图 2-5 学生在世界职业院校技能大赛“土木建筑设计与管理”赛道斩获金牌

## 2.7 服务科教融汇

本年度，学校以“科教融汇”为导向，系统推进科研与教学深度融合，服务产业发展成效显著。

序号	类别	数量/金额	说明
1	科研团队建设	11 支	含 3 个教育厅工程研究中心（培育）
2	学生竞赛获奖	60+项	国家级 10 项，省级特等奖/一等奖 20 项
3	科研项目立项	43 项	省级 1 项，厅级 22 项，校级 20 项
4	社会服务到账金额	135.5 万元	同比增长 27.6%
5	科技成果转化	10 项	实现收益 1.46 万元
6	学术交流活动	39 场	教授·博士论坛、青年学者论坛
7	社会培训与科普覆盖	5000+人次	乡村振兴、机器人科普、文化展演等

表 2-2 2025 年度“科教融汇”关键成果数据总览

开展校级科研与社会服务团队遴选，制定学校 2026~2030 年有组织科研重点研究指南，新立项教育厅工程研究中心（培育）1 项、省级“沈占锋院士专家工作站”1 个。认定校级职业技能等级题库 14 个类 19 个工种，获批云南省专项职业能力考核资格，云南省首家“首饰设计与手工加工”考核点正式落户，举办云南地矿“办公室人员综合能力提升培训”等培训，入选教育部“2025 年度产业工人求学圆梦行动”参与高校名单。组建 11 支科研与社会服务团队，指导学生获国家级、省级竞赛奖项超 60 项，教师获教学能力奖 2 项，实现“研赛促学、研赛促教”。立项省级项目 1 项、厅级 22 项，横向项目到账 135.5 万元，同比增长 27.6%，内容涵盖地质、农业、机器人、乡村振兴等重点领域。依托 1 个专家

工作站、3 个厅级工程中心及多个校级团队，开展社会培训、科普活动 20 余场，覆盖超 5000 人次，推动产学研协同。举办“教授·博士论坛”等学术活动 39 场，营造浓厚科教融合氛围。

# 云南省教育厅文件

云教发〔2025〕63 号

## 云南省教育厅关于公布 2025 年度云南省教育厅 重点实验室和工程研究中心立项建设名单的通知

有关高等学校：

序号	学校名称	平台名称	所服务重点产业	负责人
12	云南国防工业职业技术学院	云南省教育厅视觉光学技术工程研究中心（培育）	文旅康养产业	李德聪
13	云南国土资源职业学院	云南省教育厅高原山地低空遥感创新应用工程研究中心（培育）	数字经济产业	沈金祥
14	云南能源职业技术学院	云南省教育厅西南复杂煤层绿色智能开采与多源灾害协同防控工程研究中心（培育）	绿色能源产业	杜运秀

图 2-6 学校教师项目在 2025 年云南省教育厅重点实验室和工程研究中心立项

## 典型案例 5

### 专业赋能“心”力量 智志双扶助振兴

#### 一、发挥专业优势，筑牢乡村振兴奋进之基

乡村振兴，既要塑形，也要铸魂。作为派驻在戈奎乡的乡村振兴工作队，在全面落实省委、省政府、省高校工委关于乡村振兴任务的基础上，学校充分发挥高校社会服务职能，要求驻村工作队员结合自身专业优势，提升教育帮扶质效。工作队始终致力于探索全方位、多层次的帮扶路径，结合戈奎乡实际，将“智志双扶”作为关键，以心理学专业优势为切入点，系统开展心理健康支持工作，构建具有专业深度与人文温度的帮扶新模式。

#### 二、系统构建师生心理健康服务体系

工作队聚焦青少年心理健康与乡村教师心理支持，面向戈奎乡中小学师生开展系统化、多层次心理服务。在戈奎中学，组织多场心理健康讲座，普及心理健康知识，传授心理调适方法，覆盖学生 1200 人次，有效促进学生与家庭间的沟通。在戈奎小学，建立定期个体心理辅导机制，对厌学等典型问题开展针对性疏导，累计完成 30 余人次规范建档的一对一辅导，成功帮助学生重返课堂。同时，引入巴林特小组活动方案，提升教师处理师生关系与心理压力的能力，覆盖全乡中小学教师，并为全体师生设立公益心理咨询渠道，



形成覆盖广泛、响应及时的服务网络。此外，积极争取社会资源，联系爱心企业捐赠专业沙盘设备，为开展深度心理辅导创造物质条件。

### 三、构建规范化心理服务机制与显著成效

通过系列举措,工作队在戈奎乡中小学成功构建起“有制度、有场地、有规范、有成效”的立体化心理服务体系。心理辅导室实现常态化运行，个案记录规范管理，确保工作的专业性和持续性，并为后续跟踪干预提供依据。此项工作显著提升了师生心理健康认知水平，有效疏解了学生心理压力，增强了教师心育能力，营造出更加健康和谐的校园氛围，成为驻村工作中彰显专业价值与人文关怀的突出亮点，为乡村教育振兴注入了“心”动力。

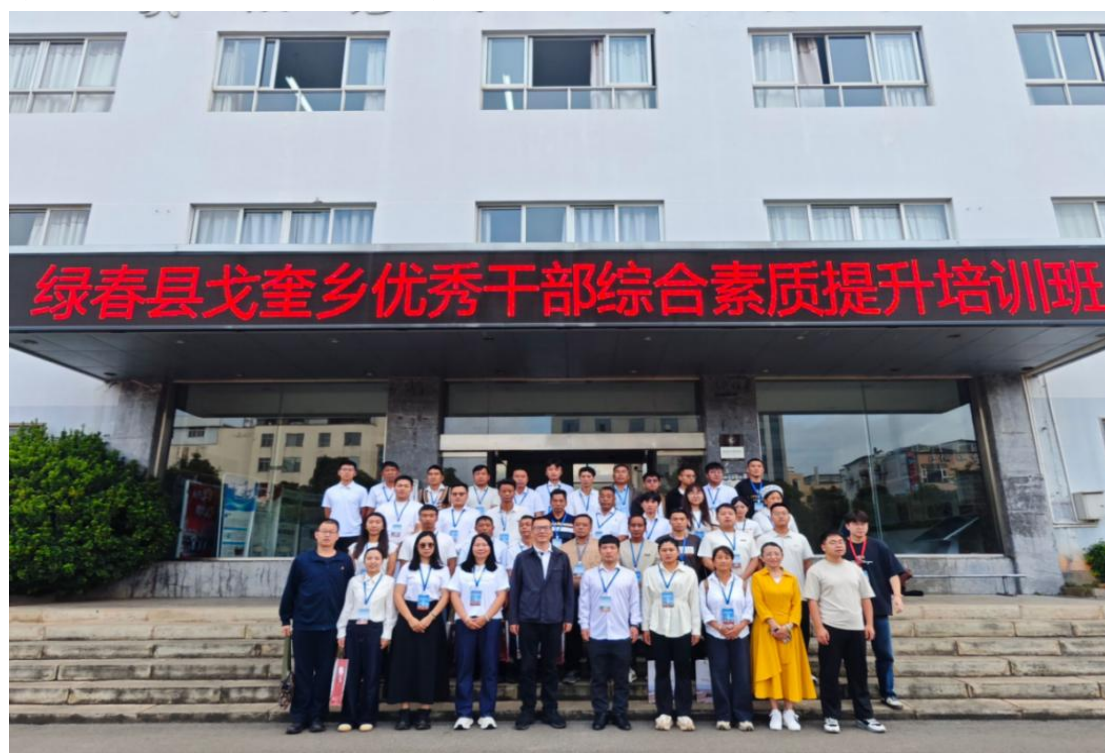


图 2-7 学校为绿春县戈奎乡优秀干部综合素质提升培训

## 典型案例 6

### 构建四位一体的科教融汇创新体系

#### 一、理念奠基：构建“研-用-教-迭”四位一体科教融汇新体系

依托云南省教育厅教育机器人与创新应用工程研究中心(培育)建设项目,机器人应用科技创新团队以“科研筑基、教育惠民”为使命,创新构建“研究-应用-教育-迭代”四位一体的科教融汇闭环体系。团队聚焦教育机器人领域,致力于将前沿科研成果转化为适用于中小学的科普设备与课程资源,不仅为云南省中小学机器人科普探索出可行路径,也推动了学校科研成果的有效落地,切实履行高校服务社会、赋能基础教育责任。

#### 二、实践深耕：以“竞赛孵化+科普推广”双轮驱动成果转化与教育赋能

团队以“竞赛孵化”为重要突破口,连续 13 年指导学生在中国工程机器人大赛中代表云南省屡创佳绩,并将技术成果转化为标准化教学模块融入专业课程,全面实施科教融合。同时,借助“行业学会+科协”平台打造“国土机器人科普”品牌,近三年在省内中小学开展科普活动 20 余场,覆盖超 10000 人次,活动获中国科协、昆明市科协等单位报道推广,显著提升了学校在教育机器人领域的行业影响力。工程研究中心

研发的多款低成本教育机器人设备在科普实践中发挥关键作用，形成“成果转化—教育普及—社会反馈”的良性互动。

### 三、循环升华：形成“需求反馈—迭代优化—生态共建”的可持续科教融汇机制

中心建立“科研-教育”双向反馈机制，基于科普实践与中小学师生实际需求，持续优化机器人设备功能与教学模块，完成从“研究产出”到“迭代优化”的完整闭环。团队带头人入选云南省“大手拉小手”科普活动专家报告团，体现专业领域的高度认可。这一模式深刻践行了“研究-应用-教育-迭代”融合理念，构建起“成果转化、教育赋能、持续迭代”的良性循环，既提升了青少年的科学素养，也促进了高校科研与社会需求的紧密对接，彰显了科教融汇的深层价值与实践生命力。



图 2-8 学校教师为“西南联大附属小学”学生做“智能仪器仪表与机器人应用科普”

## 典型案例 7

### 以“四轮驱动”模式提升社会服务贡献度

#### 一、主要做法

##### （一）党建铸魂，构建“理论宣讲+”的思政引领新格局。

学校坚持党建引领，将理论宣讲深度融入“大思政”工作体系，通过激活校内文化景观育人功能、组织师生同台专题宣讲、及时响应重大主题、推动宣讲队伍走出校园深入基层等方式，构建了立体化、全覆盖的宣讲体系。一是“土课”品牌建设。以校园文化景观（如精神谱系文化墙、校史馆、学校景观）为载体的特色思政课，旨在传播“国土精神”，打造服务学校人文教育、对外宣传的“金课”。内容紧密围绕校园文化和职业教育特色。二是“张桂梅思政大讲堂”分课堂建设。以落实立德树人根本任务，提升思政育人质量。围绕“大美国土记录”“中国共产党人精神谱系”等重大主题开展师生同台的专题宣讲。三是主题性理论宣讲活动。及时响应重大时事与政治主题开展专项宣讲。举办“喜迎二十大 国土师生说”理论宣讲作品展播，组织“传承红色基因 学思践悟中国共产党人精神谱系”“学习贯彻党的二十大精神”等宣讲活动。四是教师校外宣讲服务。履行高校马克思主义学院的社会服务职能，宣讲团走出校园，深入周边企事业单位、街道、社区开展理论宣讲。在暑期“三下乡”实践中，乡村振兴促进团在

绿春县戈奎乡的田间梯田上，聆听驻村工作队员结合当地地理环境与民族政策讲授的“行走的思政课”。

## （二）组织赋能，打造“党建联建+”的协同发展新引擎。

学校坚持将党的组织优势转化为发展优势，通过校地共建与校企联建双向发力。一方面，持续为定点帮扶村党组织提供政策解读与能力提升培训，赋能乡村治理，夯实战斗堡垒。另一方面，积极探索与企业党支部签订党建联建协议，围绕“党建引领、业务融合”开展深度合作，通过组织联学、资源联享，为产教融合、技术攻关与人才培养铺设了“红色快车道”，构建了资源共享、发展共赢的党建工作新生态。

## （三）先锋示范，擦亮“专业服务+”的实践育人新品牌。

学校深入落实“双报到双服务”机制，引导师生党员结合专业特长，将服务送到社区乡村一线。从重阳敬老慰问、乡村反诈科普、智慧助老，到挂牌“科技小屋”、开设非遗公益课堂，一系列服务项目精准对接基层需求。通过建立常态化志愿服务机制，推动专业知识从校园课堂转化为服务社区的温暖力量，使师生在奉献社会的具体实践中践行初心使命，实现专业技能与社会责任感的同步淬炼。

## （四）精准施策，形成“智力输出+”的赋能地方新范式。

学校紧密对接区域发展需求，将智力和技术资源精准转化为服务动能。无论是运用无人机测绘技术支撑自然保护区管理，还是通过设计创新助力苗绣产品开拓市场，亦或是借助直播电商促进农产品出村进城，学校均以务实举措，在技

术支持、产业升级、文化传承等多个维度为地方绿色发展、乡村振兴提供了有效支撑，形成了“高校所能”与“地方所需”紧密衔接的服务范式。

## 二、工作成效

### （一）立德树人取得新成效。

社会服务已成为最生动、最深刻的“大思政课”。学生在深入基层、服务人民的实践中，厚植了家国情怀，坚定了理想信念，实现了知识、能力与价值观的有机统一，育人质量显著提升。

### （二）服务发展作出新贡献。

学校的社会服务工作获得了广泛认可，在省级定点帮扶考评中连续多年获评最高等次。一系列扎根一线的实践成果被权威媒体关注报道，充分彰显了学校服务地方的扎实成效与积极贡献。

### （三）学校声誉实现新提升。

通过系统性、高质量的社会服务，学校树立了负责任、有担当、能作为的良好社会形象，声誉持续向好，为学校高质量发展营造了有利的外部环境。

## 三、经验启示

未来，学校将继续坚守职业教育类型定位，扎根云岭大地办教育，不断深化“党建引领、思政融入、专业支撑、精准对接”的社会服务模式。在主动服务和融入国家战略与云



南经济社会发展进程中，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，实现自身高质量发展与培养德技并修时代新人的双重目标，为区域发展持续贡献职业教育的智慧和力量。



图 2-9 学校妇联组织“爱心妈妈”结对关爱绿春儿童

## 典型案例 8

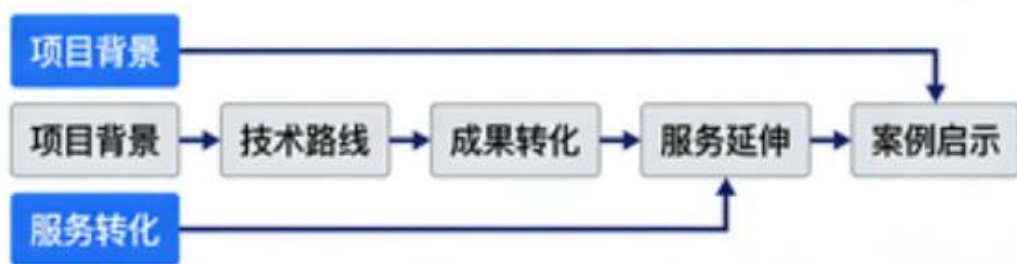
### 科技创新赋能山区乡村振兴的实践典范

在国家全面推进乡村振兴战略的时代背景下，高校如何发挥科技与人才优势，精准服务地方发展，是一项重要课题。学校“国土乡村振兴服务”科技创新团队，以其承担的云南省教育厅科学研究基金项目为依托，成功探索出一条“科技赋能、规划引领、人才下沉”的服务乡村振兴新路径，成为学院科研与社会服务深度融合的生动案例。

#### 一、 项目背景：直面边疆山区发展困境

项目选址于云南省红河州绿春县，这里是集“山区、边疆、民族、贫困”于一体的典型区域。全县山高谷深，地形破碎，地质灾害频发，45.84%的区域坡度大于25度，已查明地质灾害点181处。受自然条件与历史因素制约，乡村居民点长期呈现“布局分散、规模细小、空心化严重、安全隐患突出、公共服务覆盖难”的“散、乱、空、险、弱”困境。这种无序的空间布局，严重制约了当地乡村振兴的步伐、边境地区的稳定以及群众生活质量的提升。项目直面这一复杂现实痛点，旨在运用国土资源大数据与空间信息技术，科学回答绿春县乡村居民点“分布现状如何、为何如此分布、未来如何优化”三大核心问题，其研究紧密对接国家乡村振兴、边境建设、生态文明及国土空间规划等多重战略需求。





## 二、 技术路线：多模型融合驱动科学决策

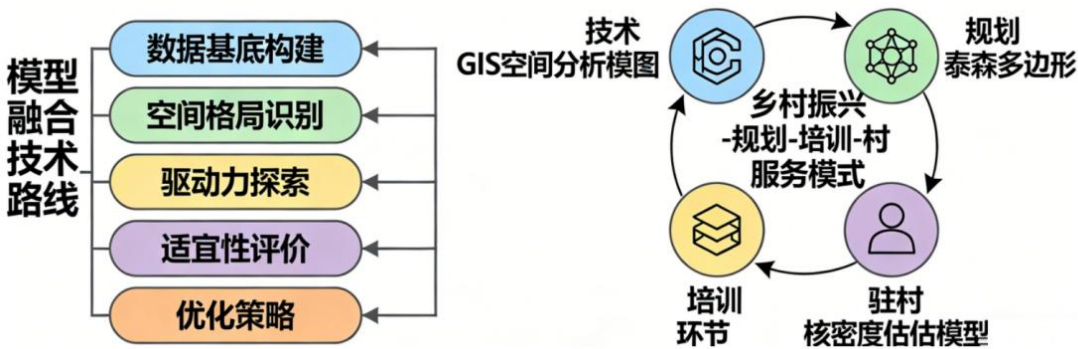
项目摒弃传统单一分析方法,构建了一套集“数据基底构建—空间格局识别与演化分析—主导驱动力定量探测—综合适宜性评价—差异化优化策略提出”于一体的完整技术路线。其核心创新在于综合运用了 GIS 空间分析、泰森多边形、核密度估计、地理探测器及层次分析法等多种前沿模型,实现了从现象描述到机理挖掘的跨越。

研究系统整合了国土调查、土地利用、数字高程、地质灾害、道路网络、公共服务设施等多源异构数据,并进行了标准化处理。通过泰森多边形分析,精准量化了全县 903 个居民点的空间集散模式,揭示出“东北密集、西南松散”的宏观格局及各乡镇差异。利用核密度分析,动态再现了近二十年来居民点从“点状分散”向“带状集聚”沿乡镇驻地及交通干线演变的清晰轨迹。

尤为关键的是,项目引入地理探测器模型,对包括自然地理与社会经济在内的 11 项因子进行了定量归因分析。结果显示:影响绿春居民点布局的首要因素并非地形坡度或坡向(影响力极弱),而是“距乡镇距离”和“距地质灾害点距离”,

其次是学校、道路等公共服务与交通条件。这一发现明确指出现阶段主导布局的矛盾已从“克服自然条件”转向“追求公共服务与安全安居”，为优化策略的制定指明了根本方向。

在此基础上，项目构建了涵盖地理环境、产业发展、空间聚落 3 个准则层 11 项指标的评价体系，利用层次分析法科学确定权重（其中“距乡镇距离”权重高达 0.5686），并通过 GIS 空间叠置分析，生成了全县首张农村居民点布局适宜性分级图。结果显示，仅 14.7% 的区域为“高度适宜”建设区，而 11.83%（95 个）的居民点位于“不适宜”区域，多分布于地质灾害高易发区与极端偏远地带，为精准管控提供了无可辩驳的科学蓝图。



### 三、 成果转化：从科研论文到规划实践的深度赋能

该研究的价值远不止于学术论文的发表（相关成果已在 EI 检索的国际会议上发表）。其真正突破在于将科研成果深度、系统地转化为支撑地方决策与基层治理的实践力量。

项目成果成为红河州绿春县全域推进“干部规划家乡”行动的核心技术依据。项目构建的数据库、空间分析图件、适

宜性评价结论及提出的差异化策略（如对高度适宜区存量提质、对零散居民点引导集聚、对地灾高危区坚决搬迁）。

#### **四、 服务延伸：“技术-规划-培训-驻村”四位一体模式的创新实践**

团队并未止步于提供技术报告与规划图件，而是创新性地构建了“技术支撑+规划编制+人才培养+驻村服务”四位一体的社会服务闭环模式。

在此模式下，以朱俊聪老师为代表的青年骨干，携带研究成果深入绿春县乡村振兴一线进行长期驻村服务。他不仅将 InSAR 地质灾害监测、空间规划优化等技术应用于实地，更主动创办“小朱老师课堂”，面向县、乡、村干部及群众，开展 GIS 软件应用、规划读图、防灾避险等专题培训，累计培训 800 余人次。这一举措实现了两个根本性转变：一是将先进技术知识“下沉”到基层，变“技术输血”为“人才造血”，提升了基层干部的自主治理能力；二是使科研人员深度扎根一线，精准把握真实需求，检验并优化技术方案，同时也在服务实践中锻炼和培养了青年教师，实现了个人成长与社会服务的双赢。

#### **五、 案例启示：高校科技服务乡村振兴的路径探索**

学校“国土乡村振兴服务”团队建设为高校如何有效服务乡村振兴提供了宝贵启示：

1. 坚持问题导向，服务国家战略：科研选题必须紧扣地

方发展最迫切、最真实的痛点，与国家重大战略同频共振，才能彰显价值。

2. 强化技术集成，推动方法创新：解决复杂的乡村系统性问题，需要集成多学科、多模型的技术方法，实现从描述到机理、从评价到模拟的跨越。

3. 注重成果转化，深化实践应用：科研成果的生命力在于应用。必须主动打通从“实验室”到“田间地头”的通道，将论文写在祖国大地上。

4. 创新服务模式，培育内生动力：单一的技术转让难以持久。必须构建涵盖技术赋能、规划落地、人才培养、长期陪伴的综合性服务模式，助力基层形成内生发展能力。

5. 锻炼人才队伍，实现双向赋能：将社会服务作为青年教师成长的重要平台，在解决实际问题的过程中培养其家国情怀、实践能力和综合素养，实现服务社会与人才培养的有机结合。

### 3. 文化传承

学校坚守为党育人、为国育才初心使命，将抗战精神、地质传统、非遗文化有机融入课程体系与实践载体，打造特色育人品牌，筑牢理想信念根基，赋能新时代高素质人才培养。

#### 3.1 赓续优秀历史文化

厚植爱国主义情怀，学校组织千余名师生集中收看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会盛况，将伟大抗战精神融入思政教学与校园文化建设。整合校内外优质资源，打造具有本土红色文化和专业特色的专属资源库——“土课”，目前已经建成 10 个融党建、思政于一体，集教学、实践、交流功能于一身国土案例课堂。

#### 3.2 传承红色革命基因

马克思主义学院赴边疆开展红色研学，开发特色思政案例，“张桂梅思政大讲堂”分课堂持续开讲，第十讲以“艺韵传薪·青春筑梦——以楷模精神传递教育强音”为主题，通过滇剧演绎、评书宣讲等艺术形式，生动诠释楷模精神，实现思政小课堂与社会大课堂深度融合。将伟大抗战精神、楷模精神融入思政教学，推动思政教育与实践育人深度融合。举办“石榴杯”朗诵比赛、红色经典诵读等民族团结活动，铸牢中华民族共同体意识，组织大学生记者团赴爱国主义教育基地参观学习，传承红色革命基因。



图 3-1 学校举办“张桂梅思政大讲堂——云南国土资源职业学院分课堂”

#### 第十讲活动

### 3.3 弘扬地质传统精神

深耕“三光荣”“四特别”地质精神传承，将其融入专业教学、实践实训与校园文化建设。一是具有学校特色的“土课”品牌建设。以校园文化景观（如精神谱系文化墙、校史馆、学校景观）为载体的特色思政课，旨在传播“国土精神”，打造服务学校人文教育、对外宣传的“金课”。内容紧密围绕校园文化和职业教育特色。二是“张桂梅思政大讲堂”分课堂建设持续发力。以落实立德树人根本任务，提升思政育人质量。围绕“大美国土记录”“中国共产党人精神谱系”等重大主题开展师生同台的专题宣讲。





图 3-2 学校“明湖轩”文化景观

### 3.4 加强校园文化宣传工作

深化非遗文化进校园，举办“非遗进校园”活动，展示关索戏、板凳龙、苗绣、斑铜等非遗技艺，珠宝旅游学院依托首饰设计与工艺专业优势，推动苗绣非遗技艺创新，将废弃布料与苗银空托技艺结合，开发十余款时尚首饰新品。马克思主义学院组织“绿染边城铸师魂 行走思政育新人”主题研修，挖掘边疆红色资源与民族文化资源，开发特色思政案

例，让非遗文化与地域文化成为育人重要载体。



图 3-3 学校马克思主义学院教师在屏边参加培训研修

## 典型案例 9

### “三下乡”——用脚步丈量青春 以实践担当使命

为引导青年学子厚植家国情怀、坚定理想信念、增长实干本领，学校组织 5 支队伍围绕爱国主义教育、追寻红色足迹、传承中华文脉、科技守护生态、助力乡村振兴、消防安全教育、科普知识讲座等主题，开展暑期“三下乡”社会实践活动。

#### 一、乡村振兴促进团：推动思政“土课”走深走实

7 月 10 日至 14 日，由校团委、机电工程学院、资源环境学院师生组成的乡村振兴促进团，先后赴蒙自市、绿春县戈奎乡开展实践。团队参观了中共云南一大旧址、西南联大蒙自分校等红色场馆，接受理想信念教育。在戈奎乡，团队联合校妇联“爱心妈妈”团队及驻村工作队，开展了涵盖消防安全、机器人、矿石标本、垃圾分类、手工书画等内容的科普文化教育活动，为乡村儿童送去知识与欢乐。资源环境学院向戈奎村儿童之家捐赠了古生物化石标本、地质模型及专业图书；机电工程学院师生入户进行安全用电宣讲与隐患排查；国土空间信息学院设立了“科技小屋”。驻村队员带领师生深入梯田，结合地理环境、民族文化与乡村振兴政策，讲授“行走的思政课”。活动将科技、文化、安全知识送下乡，推动了思政实践教学走深走实。



## 二、科技创新研学团：精准赋能生态文明建设

7月16日至20日，国土空间信息学院师生组成科技创新研学团，赴大理云龙天池国家级自然保护区。团队发挥测绘地理信息与无人机航测专业优势，深入滇金丝猴栖息地修复项目核心区，实施无人机航空摄影测量，采集坐标、影像及三维模型数据，绘制地形图，为生态廊道建设提供精准数据支撑，助力保护区数字孪生地图建设。其间，学校与保护区管护局举行了校外实践基地和“科技小屋”签约挂牌仪式。部分成员还深入云龙县多个乡镇村寨，通过问卷与访谈，推广普及国家通用语言文字。此次实践是高校以科技创新精准赋能国家生态保护战略的生动体现。



图 3-4 学校“科技创新研学团”在大理云龙天池国家级自然保护区参与滇金丝猴栖息地修复和廊道建设

## 三、“向美同行”中华文脉传承实践团：探索民族技艺

## 活态新生

7月14日至18日，珠宝旅游学院“向美同行”实践团深入屏边苗族自治县，聚焦国家级非遗屏边苗绣的传承与创新。团队走访了文化和旅游部门、非遗工坊及绣娘，研判苗绣发展在传承断档与产业链缺失方面的瓶颈。依托首饰设计与工艺等专业优势，团队创造性利用苗绣服饰边角料，结合苗银空托技艺，设计开发出苗绣纹样戒指、吊坠、发饰等十余款时尚首饰新品，探索“非遗+时尚”的破圈路径。在省级传承人指导下，团队成员沉浸式学习核心绣法。团队在当地开设苗银空托公益课，指导学生化身“非遗助教”传授技艺；并在景区开展非遗时尚首饰动态展演，促进文旅融合。学院将持续深化校地合作，推动非遗与珠宝、文旅产业深度融合。

### 四、爱国主义实践团：赓续红色血脉 助力乡村振兴

7月9日至11日，建设工程学院师生组成爱国主义实践团，赴楚雄州武定县高桥镇。团队参观木高古村红军长征纪念馆、铸牢中华民族共同体意识主题教育馆，在红色教育与民族文化熏陶中坚定信念。在海子村千亩茭白基地，成员搭建直播间，化身“新农人”开展直播助农，助力特色农产品销售。在老滔村，团队为儿童举办“安全嘉年华”，通过地震避险演示、安全知识跳棋游戏、集体生日会等形式，寓教于乐普及安全知识，守护童心。青年师生用脚步丈量大地，用专业服务乡村，践行青春使命。



图 3-5 学校“爱国主义实践团”在武定县高桥镇助力乡村振兴

## 五、商务信息学院“三下乡”实践团：展现国土风采 践行青春使命

7月11日起，商务信息学院师生赴红河州蒙自市开展为期4天的实践。在东村，大数据与财务管理、移动互联应用技术专业学生组成联合服务队，开展“金融反诈+智慧助老”活动。通过案例讲解、数据图表分析、发放防骗手册等方式提升村民反诈意识；“一对一”耐心教学老年人使用手机基础功能。全媒体广告策划与营销专业学生为村民免费拍摄照片，记录美好瞬间；数字媒体技术专业学生带领乡民体验非遗艾草锤制作，并用影像记录技艺。团队还参观了西南联大蒙自分校纪念馆、碧色寨滇越铁路历史文化公园等，开展红色人物访谈，汲取奋进力量。



## 总结

本次暑期“三下乡”社会实践,各团队充分发挥专业特长,创新实践形式,深入基层一线,在服务奉献中贡献青春力量,在社会课堂中受教育、长才干、作贡献,将爱国情、强国志、报国行自觉融入新时代新征程,把青春答卷写在祖国大地上。

## 典型案例 10

### “一院一品” “一社一品” 校园文化品牌活动项目创建

为深入贯彻落实立德树人根本任务，深化校园文化内涵建设，近日，学校开展第一批学院和学生社团校园文化品牌活动项目创建工作，分别立项培育“一院一品”和“一社一品”项目各3项。此项工作旨在通过系统化培育、品牌化打造，培育建设一批“特色鲜明、示范性强、可借鉴推广”的特色育人品牌活动，不断提高育人工作水平。



图 3-6 学校资源环境学院地球日系列活动

#### 资源环境学院：世界地球日系列活动

资源环境学院世界地球日系列活动致力于从理念启蒙到文明重构多层面培育学生的生态公民核心素养，通过系列

专题讲座、地学科普讲解比赛、阳宗海环湖生态越野赛、移动博物馆展教、主题摄影展、校园清洁和植树造林等多样化活动，积极探索环保教育新路径。该项目突破传统环保教育“重宣传、轻实践”的局限，构建“知识输入（讲座/课程）→场景体验（虚拟仿真/实地考察）→行动转化（低碳打卡/项目实践）→价值内化（文化浸润/代际传承）”的全链条育人体系，确保理念真正落地为行为习惯。



图 3-7 学校机电工程学院“我是国土学子，至少 1958”晨读活动

### 机电工程学院：匠心机电 智造未来

机电工程学院《匠心机电 智造未来——打造“一核六轴双提升”的育人品牌》项目以工匠精神为核心,通过思想引领、学风建设、体育育人、科创实践、产教融合与社会实践六轴牵引，在全院范围内弘扬具有学院特色的匠心精神、宣传匠心制度和匠心文化，从而提升学生的职业素养与文化素养，



培养出一批“德技并修”的技术技能人才。



图 3-8 学校国土空间信息学院教师正在进行无人机知识授课

### 国土空间信息学院：四力同心 筑梦空信

国土空间信息学院以“五维”和“四力”为基点，打造“五维聚力共筑梦，四力同心绘空信”的“一院一品”学院校园文化品牌项目。该项目以价值塑造维、平台搭建维、实践创新维、资源整合维、制度保障维这五大维度引领品牌特色，以思想引领力、基层组织力、青春号召力、服务大局力这四大驱动力驱动品牌创新。该项目利用学院专业优势，整合资源，创建特色科普活动品牌，提高公众对国土空间信息的认识，增强国土资源保护意识，并展示学院的教学和科研成果，提升学院的社会影响力。

### 地球科学科普社：绿动国土 低碳同行

地球科学科普社的“绿动国土·低碳同行”——“六五”环境日主题科普实践系列活动旨在通过开展环保知识快闪宣传、校园清洁挑战赛、废旧物创意工坊、低碳打卡行动、环保主题观影会、环保知识竞赛、主题手绘海报比赛等趣味性环保主题活动，凸显专业特色，丰富师生的环保知识，提高师生的环保技能和实践能力，培养一批具有环保专业素养和创新能力的高素质人才。



图 3-9 学校社团文化节活动

民族文化遗产协会：石榴花开 籽籽同心

商务信息学院民族文化遗产协会立足云南民族文化资源，积极探索将民族文化与现代创意、新兴技术相结合，赋予传统文化新的生命力，让它在校园中焕发时代光彩。社团以“石榴花开，籽籽同心”社区打跳活动为代表创建“一社一品”学生社团校园文化品牌项目，旨在通过一系列策划活动，打



造具有强大影响力的民族文化品牌，助力“一站式”学生社区建设，全方位推动校园文化繁荣。



图 3-10 学校“飞行滑板社”活动

### 飞行滑板社：滑启青春 板行国土

飞行滑板社以青年创造力将滑板运动转化为培育体魄强健、意志坚韧时代新人的生动实践。“滑启青春，板行国土”滑板文化品牌项目旨在通过“专业赛事+跨界文化+科普体验”三维联动，构建专业性、艺术性和普适性的校园滑板生态圈，激发校园文化活力，加强学生身心健康发展，促进体育精神传播，塑造具有国土资源特色的体育文化名片。

此次创建工作是该校构建高质量校园文化体系的重要举措，将进一步丰富师生校园生活，助力培养德智体美劳全面发展的新时代人才。下一步，该校将持续推进项目建设，不断深化“一院一品”“一社一品”的品牌内涵，奋力谱写学校



高质量发展的新篇章。

## 典型案例 11

### 数智赋能“大思政课”育人新高地

数字马院是高校马克思主义学院教学科研管理数字化信息平台的简称。学校前瞻性把握教育数字化变革脉搏，作为全国“数字马院”联盟理事单位，将数字化战略深度融入马院建设，探索形成了一条“数智赋能思政课”的特色创新路径。

#### 一、系统谋划，筑牢数智育人根基

学校坚持“立德树人、培根铸魂”宗旨，明确技术是手段、育人是根本。构建党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同的工作机制，将马院建设纳入学校整体规划。依托学校获评“职业院校数字校园建设样板校”的基础，制定《数字马院建设规划（2025—2030年）》，明确发展蓝图。

凝练出具有国土特色的建设思路：“守好一段渠、办好一基地、做好一个码、重温一段史、明白一些理、讲好一故事、建好一‘土课’”，致力于为高职思政课改革提供“国土方案”。

#### 二、建设内容与创新实践

围绕“一基地、一平台、一中心、一资源库”构建思政实践教学教育体系。

##### 1. 一基地——大学生思想政治教育研学基地

建成以“两馆一广场一走廊”为主体的实践教学基地。尚能馆为VR体验馆；明德馆为强国沙龙书屋；初心广场设有马克思雕像及标识；红色文化走廊图文展示党的精神谱系，

助力学生汲取奋进力量。

## 2. 一平台——“VR+思政课虚拟仿真实践”教学平台

建设智慧思政实践教学管理平台，融入虚拟仿真案例，支持“沉浸式”学习。平台实现实践项目全流程信息化管理，提升实践效能，减轻教师负担。

## 3. 一中心——VR+思政课虚拟仿真实践教学中心

以实体场馆及 VR 设备为硬件，以线上平台为依托，运用虚拟仿真技术，实现多终端适配，将教材内容转化为生动情境，促进学生知、情、意、行统一。

## 4. 一资源库——数字化思政教学资源库

建设精神谱系走廊二维码导览系统；利用超星等平台打造在线精品课程，推动全部思政课建成校级“金课”；推进实践教学成果数字化，初步建成 3 门思政课实践成果虚拟展厅。

# 三、核心举措与具体做法

## 1. 明确主体责任：团队合作与项目驱动

组建数字马院建设、“土课”建设等团队，结合学校重点任务，以项目驱动、自主认领方式动态调整建设任务与成员，开发了文化长廊导览系统及实践教学虚拟展厅。

## 2. 打造教学场景：基础设施与智慧空间建设

建成融合 VR 体验馆、数字展馆的研学基地与智能空间。利用虚拟仿真技术构建沉浸式历史场景，如在学雷锋活动中运用相关软件，让学生获得深刻体验。

## 3. 构建资源体系：数字化教学资源体系

坚持多元化与精品化并重，建设 5 门在线精品课；引入开发虚拟仿真教学软件；整合校内外资源，建成 10 个融合党建、思政与专业特色的国土案例“土课”。

#### 4.课程改革创新：教学模式与方法变革

打造“云端+实地+虚拟”融合教学场景；推广“行走的思政课”“场馆里的思政课”；探索任务驱动、闯关游戏等“VR 沉浸式”教学模式。引导学生拍摄“家乡故事”等，将考核转化为实践过程。

#### 5.提升师资素养：强化信息化能力与数智素养

实施月度“大培训、大学习、大比武、大练兵”；每周集体备课，每月举办教学沙龙；建立线上虚拟教研室，开展跨时空教研。通过“师徒制”等方式，鼓励教师探索 AI 等新技术应用。

#### 6.优化评价模式：数据驱动与评价创新

利用大数据精准分析学情，支撑教学调整；探索构建智能化教学系统，实现内容精准推送与学习监测。依托数字校园数据治理体系，为深度学情分析与个性化评价奠定基础。

### 四、建设成效与标志性成果

数字马院建设成效显著，成为思政教育高质量发展的助推器。

1. 育人实效显著提升。学生课堂“抬头率”与参与度大幅提高，抽象理论可知可感，吸引力、感染力增强。学生在各项思政类比赛中表现突出，2025 年实现国奖突破，获全国红

色全景资源创意展示大赛一等奖等多个奖项。

2. 教学科研成果丰硕。教师团队在教学比赛中屡获省级、校级奖，成功立项多项省级、厅级、校级思政课题，形成“以研促教”良性循环。2020年以来，马院教师获奖32项。

3. “大思政”格局深度融合。制定全面推进“大思政课”建设工作方案，促进思政小课堂与社会大课堂结合。开展“行走的思政课”、数字展馆设计大赛、红色经典诵读、“返家乡”调研及“守护阳宗海”等实践活动，形成多维协同育人机制。

4. 社会影响力不断扩大。创新实践获新华网、学习强国等权威媒体报道；相关经验文章在《新华网》发表。20多所高校及单位前来参观交流。数字马院已成为学校“双高”建设和高质量发展的亮丽名片。

## 五、经验启示与未来展望

### （一）经验总结

坚持育人本位，技术为用。确保数字化服务于立德树人根本任务。

强化系统思维，一体推进。与学校顶层设计、数字校园及专业特色发展深度融合。

突出师生双主体，赋能增慧。提升学生获得感与教师数字素养，使师生共同受益。

深耕特色资源，打造品牌。结合云南红色文化、生态资源及专业特色，开发国土“土课”，形成独特优势。

### （二）未来展望

向“智慧马院”深化。探索引入 AI、建设“思政教育智能体”，实现精准学情分析与个性化教学。

向“开放马院”拓展。进一步开放共享优质数字资源，面向社会开展理论宣讲与服务。

向“融合马院”升级。推动思政课程与课程思政数字化协同，探索服务专业群的虚拟仿真项目，使思政教育深度融入人才培养全过程。

总之，学校数字马院建设是以数字化重塑思政教育形态的深刻变革，成功将技术活力注入理论魅力，让思政课“活”起来、“火”起来，为培养时代新人构筑了坚实而充满生机的精神桥梁。



图 3-11 学校马克思主义学院举办世界读书日师生读书分享会暨教学沙龙活动



#### 4. 国际合作

合作平台持续拓展，成功入选云南省首批澜湄工坊建设项目并举行首期培训；作为副理事长单位加入“中国—南亚东南亚职业教育合作联盟”；中巴资源环境国际学院建设稳步推进，累计招收三批共 64 名留学生。国际交流深入开展，承办泰国清莱皇家大学 26 名师生到校短期培训；完成因公出访任务 3 项、接待外方来访 3 次；1 名教师赴德完成教育部“工匠之师”境外培训。国际影响持续增强，获评“中巴教育国际合作突出贡献奖（2024-2025）”“亚太职业院校影响力指数星级院校”“2025 首届博鳌职业教育对外合作与交流典型院校”；案例《打造国土特色职业教育国际品牌》获《光明日报》刊载，《面向南亚东南亚培养地质矿产类技能人才的创新实践》入选 2025 年职业教育国际传播优秀案例。



图 4-1 学校入选中国—南亚东南亚职业教育合作联盟副理事长单位



图 4-2 学校获评 2025 首届博鳌职业教育对外合作与交流典型院校

#### 4.1 留学生培养质量

为巴基斯坦 2024 级第一批地质调查与矿产普查专业 22 名学生开设中国概况课程。招收三年制学历留学生 17 人，已全部到校报到，正常开展教学。全年共完成留学生教学课时数 175 节。与巴基斯坦学校和唐风国际开展了 2 次留学生教学工作线上研讨会。制定了三个专业的留学生人才培养方案，已通过教指委会议审定。开展巴基斯坦第一批学生到校学习的材料审核和申报工作。与青岛海之晨工业装备有限公司联合招收越南留学生项目已启动，学生预计于 2026 年 3 月正式入学。为巴基斯坦信德省职教局开展青年务工人员中国文化培训 2 场。学院在校领导带领下参加云南高等教育代表团出访泰国、老挝。制定了《学校留学生国情校情教育管

理办法》《学校留学生入学审核考核工作制度》等 9 项留学生教学管理制度，推动留学生管理工作进一步规范化。向教育厅提交了“中外青少年社会实践活动基地”遴选材料。



图 4-3 巴基斯坦留学生学习专业技术





图 4-4 留学生学习开设中国绘画选修课

## 4.2 开发标准质量

持续推进国际标准开发应用，提升人才培养标准质量。  
2025 年，海外分校中巴环境资源国际学院新增招生专业测绘

地理信息技术，同步建成《GIS 技术应用》《数字测图》《测量技术》三门国际化核心课程，依托国际教育云平台和智能课程生成系统实现中英文教学资源适配、数据互联与实时共享。同时，在已开发地质调查与矿产普查专业 1 项国际化人才培养方案、3 门课程标准的基础上，融合中国标准与巴基斯坦本土教学需求，完成首本国际化教材《地质学基础》的编写，强化了专业课程体系的完整性与适应性。上述课程与教材资源均于 2025 年 10 月通过巴基斯坦信德省职教局官方认证，成为该省职业教育通行标准，标志着学校在国际课程开发、标准输出与教学资源本土化应用方面取得了扎实进展。



图 4-5 学校中巴资源环境国际学院课程标准认证证书

4.3 国（境）外独立办学质量

海外分校中巴资源环境国际学院各项工作顺利推进。与合作院校巴基斯坦巴尔蒂斯坦大学开展“2+1”中巴双学历职业教育联合培养，挂牌“海外矿产资源人才培养基地”“中文+职业技能培训中心”，构建“双导师驱动、双课堂联动、双文

化互动”的特色培养体系。截至目前，已招收地质调查与矿产普查专业第一批留学生 24 人、第二批留学生 15 人，均在巴方接受第二学年培养，预计分别于 2026 年 3 月、2026 年 9 月到学校留学。2025 年 9 月，与巴基斯坦普雷斯頓管理科学与技术学院签署《CCTE 现代化中巴双学历职业技术教育联合培养项目合作协议》，招收测绘地理信息技术专业留学生 25 人，实现了海外分校在合作院校拓展、培养领域延伸及招生规模扩大的多重突破。



图 4-6 学习地质调查与矿产普查专业留学生

#### 4.4 助力“一带一路”建设质量

学院聚焦“一带一路”人才互通核心需求，以留学生培养为纽带开展的系列工作，是服务国家战略的重要实践，对深化中外务实合作意义深远。通过精准培育巴基斯坦、越南等沿线国家专业人才，为相关国家地质矿产、工业装备等领域



发展输送力量，夯实“一带一路”产业合作的人才根基。

跨文化交流与规范化管理并举的举措，不仅让留学生感知中国文化魅力，更搭建起文明互鉴的桥梁，增进沿线国家对中国的认同与信任。“文化浸润+课程提质+活动增效”体系，着力提升学生跨文化能力，培养的国际化人才成为连接中外的纽带，助力“一带一路”从设施联通向民心相通深化，为构建更为紧密的命运共同体提供坚实支撑。

#### 4.5 提升学生国际化素养质量

聚焦学生国际化素养提升核心目标，构建“文化浸润+课程提质+活动增效”育人体系。深耕文化育人载体，组织中外学生共同赴云南民族博物馆开展研学，通过馆藏文物解读与剪纸非遗实操，让留学生沉浸式感知中华优秀传统文化魅力，也为中国学生搭建跨文化交流场景，厚植文明互鉴意识。

课程提质为素养赋能，专科英语课程以鲜明实践特色入选 2025 年省级“金课”培育项目。课程紧扣语言应用核心，重构教学体系，采用情境教学、任务驱动模式，融合智慧平台资源，针对性设置求职面试、入境材料填报等实战环节，让学生在仿真场景中锤炼外语硬本领，夯实国际化沟通基础。

活动搭台促素养提升，学院举办英语口语大赛、校园外语节等品牌活动，推动中外学生同场竞技、深度互动。系列举措形成育人闭环，有效拓宽学生国际视野，显著提升语言应用与跨文化交流能力，为学生成长为具备全球胜任力的人才提供坚实支撑。

## 典型案例 12

### 打造澜湄合作平台 赋能区域人才培养

学校联合老挝工业贸易部工业商业能源研究院、老挝理工学院及中国地质调查局昆明自然资源综合调查中心共建澜湄工坊（老挝能源矿产学院产教中心），成功入选云南省首批澜湄工坊建设项目，并于 2025 年 11 月开展首期培训。

工坊创新构建“政—校—企—行—研”五方联动机制，有效整合中老双方资源，形成协同合力。同步打造“四中心”职教闭环模式，涵盖技能认证、技术研发、检测分析和中文教学，形成“技能认证—技术应用—产业服务—文化传播”赋能链条，定向培养符合中资企业与当地行业需求的本土化技能人才。

该平台是澜湄合作机制下“职教出海”的重要实践，未来将持续建设成为集教学实训、技术研发、标准认证、文化交流于一体的综合性平台，为南亚东南亚区域产业协同与职业教育融合发展注入新动力。



图 4-7 学校澜湄工坊（老挝能源矿产学院产教中心）建设模式



图 4-8 云南省澜湄工坊建设项目启动

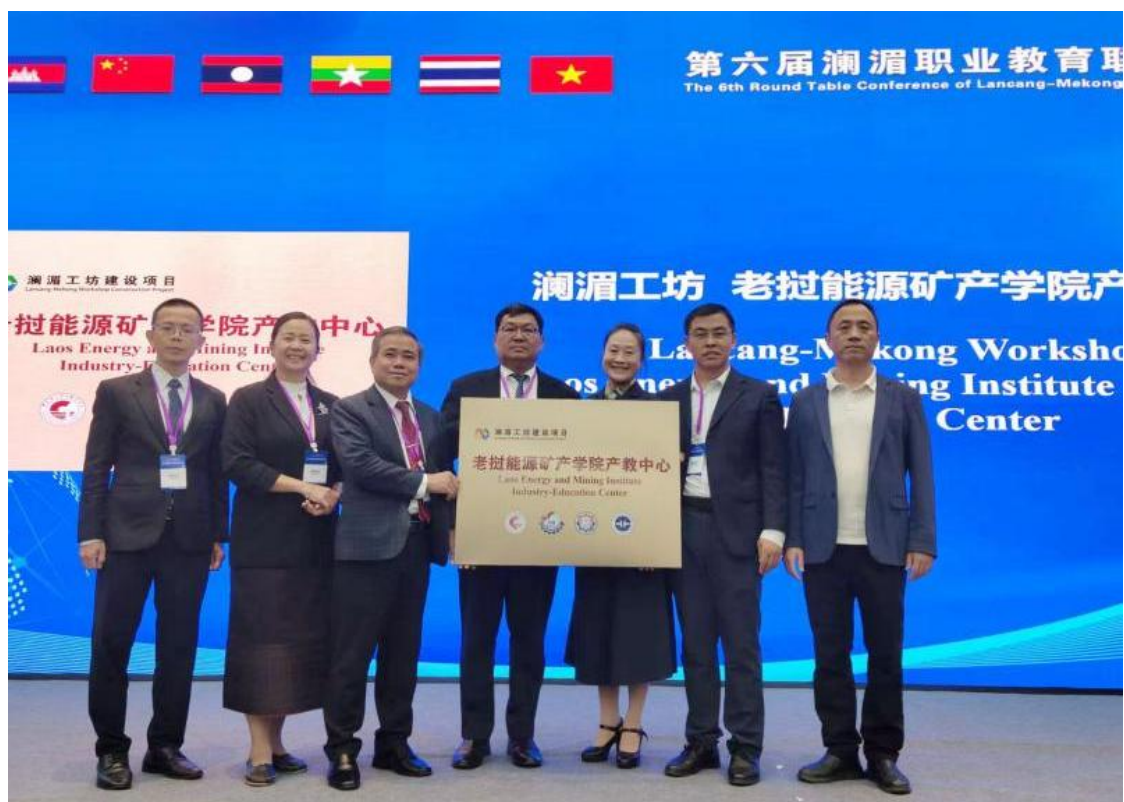


图 4-9 学校获老挝能源矿产学院产教中心授牌

## 典型案例 13

### “专·跨·实·融”育国际人才

#### 一、主要做法

（一）专业筑基。依托资源环境、测绘类专业优势，定制留学生课程体系。通过中外混编授课、搭建国际教育云平台、引入国际优质资源与前沿技术，搭配教学质量保障体系，确保其掌握扎实专业技能。

（二）文化架桥。开设汉语、中国文化必修课及书法、武术等选修课，举办线上文化讲座。组织文化节、社会考察、沉浸式体验活动，提供跨文化心理支持，助力留学生感知中国及云南魅力。

（三）实践赋能。依托校内外实训基地与企业项目，保障留学生与中国学生平等实践机会。通过专业实习、校企合作项目、产业学院融入等模式，推动其将理论转化为实操能力，增强职业竞争力。

（四）就业导向。联动国内外知名企业，构建就业服务体系。提供精准就业信息、企业定制推荐、职业规划及求职培训，指导参与就业大赛留学生赛道，助力其高质量就业。

#### 二、示范推广价值

（一）人才培养成效突出。以“专·跨·实·融”模式，打造“技能+文化+实践”路径，培育兼具专业能力、跨文化素养的知



华友华国际人才。

（二）国际服务能力升级。对接“一带一路”与区域发展需求，为中资企业“走出去”提供本土技术人才支撑，深化对外合作。

（三）模式可复制推广。聚焦企业定制需求，实现教育链与产业链衔接，为职业院校国际化办学及校企协同育人提供实践范例。



图 4-10 留学生体验中国剪纸



## 5. 产教融合

推进 6 个特色产业学院建设，初步形成“一院一品”的特色发展格局，与京东集团等多家头部企业建立稳定合作关系，与龙头企业共建 51 个产教融合实训基地。低空经济产业学院、智慧检测现代产业学院入选云南省示范性产业学院，实施全专业现代学徒制人才培养，省级学徒制立项数、培养学徒数全省双第一，入选云南省示范性产教融合型公共实训基地 2 个。

### 5.1 校企合作

2025 年以来，学校持续深化产教融合、校企合作，充分发挥楚雄州产教融合副理事长单位作用，与地方政府、国企等签订协议，在矿产资源开发、新能源技术、环境保护等领域推进合作共建。作为多个行业产教融合共同体成员，发布行业分析、人才预测等报告，促进供需高效对接。全校 55 个专业实现现代学徒制全覆盖，创新“校企双导师”机制，形成“标准共定、课程共建、过程共管、人才共育”培养路径。联合开发 15 门课程标准，承办“中翠杯”全国雕刻大赛、省级技能大赛等活动，以赛促学。建成低空经济产教融合培训中心，推进多个平台建设，牵头成立智慧检测、地质灾害防治等行业共同体，推动人才培养与产业需求紧密衔接，为行业发展注入新活力。



图 5-1 学校领导带队走访云南省地质调查局

## 5.2 双元育人

学校持续深化以“校企双主体”为核心的现代学徒制人才培养模式。2025 年，圆满完成了 2 项云南省现代学徒制项目的验收，标志着该模式的实践探索获得权威认可。本年度，学校面向 2023 级全体 6445 名学生，系统化、规范化地开展了学徒制培养与岗位实习。通过明确校企双方导师职责、共建共享实践教学资源，有效保障了学生在真实生产环境中提升职业技能与综合素养，实现了学校教育与企业需求的无缝对接。



图 5-2 学生在企业参加岗位实践锻炼

### 5.3 实训基地共建

2025 年，学校进一步深化实践教学管理机制，全面升级实习全过程信息化监管平台，实现实习岗位匹配、过程监控、考核评价全流程线上化，有效提升管理效率。针对安全风险防控，联合企业开展实习前专项安全培训与应急演练，全年未发生重大实习安全责任事故。持续深化现代学徒制改革，推动校企共建“双导师”资源库，与 697 名企业导师签订协议，覆盖全部 55 个专业。拓展 1+X 证书制度实施广度与深度，同步推进“课证融通”课程体系建设，覆盖率达 80%。

学校持续加大实习实训条件建设投入，2025 年生均教学仪器设备值提升至 9250 元，较 2024 年增长 6.5%。投入 1200



余万元新建和完善宝玉石鉴定与加工、城乡规划制图等 17 个实训室，极大改善了学生的实践教学。通过校企共建模式建设低空经济、数智商贸等 5 个产业学院，引入企业真实项目进课堂，实现教学设备与行业技术发展同步更新，有效支撑学生技术技能迭代培养。



图 5-3 学校与青岛海之晨工业装备有限公司签订国际职业教育现代学徒制订单培养协议

## 典型案例 14

### 校地共生，打造“政产学研”一体化样板

学校作为我国石材行业高技能人才培养和技术服务的重要基地，拥有深厚的师资力量、领先的技术积累及广泛的行业企业资源。学校充分发挥自身在全国石材产业中的影响力，聚焦屏边苗族自治县石材产业实际需求，通过“师资下沉、技术赋能、资源导入”三位一体的服务模式，为屏边石材产业提质升级、绿色发展提供了有力支撑。2025年4月与屏边苗族自治县签订“校地战略合作框架协议+人才引进工作站协议”，建立长期、稳定、制度化的校地伙伴关系。并在云南金达石材有限公司同步挂牌“教师企业实践流动工作站”“校外实践基地”，实现“专业链—人才链—产业链”三链就地耦合。校地双方共商共建共享机制创新，形成“需求清单—项目清单—成果清单”闭环管理，为全省县域校地合作提供可复制模板。



图 5-4 学校与屏边苗族自治县校地合作框架协议签订仪式

## **一、“双师” 团队驻点赋能，提供精准智力支持**

学校石材相关专业拥有一支包括省级教学名师、企业高级工程师、行业高级管理人员等在内的“双师型”教学团队，多名教师担任全国、地方石材标准化技术委员会委员、行业协会专家。学校组建由专业带头人、骨干教师及行业顾问组成的服务团队，定期驻点屏边生产一线，与企业技术人员深度对接，为当地石材企业开展技术诊断、工艺优化与管理咨询，精准破解生产与管理难题。

## **二、链接全国石材产业资源，推动技术协同与产业对接**

学校与广东、福建、湖北等石材产业集聚区的多家龙头企业建立长期合作关系，构建了覆盖石材开采、加工、设计、废料循环利用的全产业链资源网络。在服务屏边过程中，联合华大超硬工具科技有限公司等行业领先企业，实地勘察生产现场，针对性解决薄型板加工技术痛点，为线锯安装落地奠定基础；借助英良石材集团等合作资源，搭建产销对接平台，助力屏边石材拓展国内外市场；组织师生参与厦门国际石材展等行业盛会，实时对接产业前沿动态。

## **三、聚焦绿色转型攻关，破解产业发展瓶颈**

针对屏边石材产业出材率低、废料处置难等突出问题，学校组建专项调研团队，于 2025 年 7 月深入金达石材生产一线，系统考察石粉、碎石等废弃物处理现状。联合企业



研发数字化切割、水循环利用、粉尘控制等绿色技术，探索石材废料在人造石材、装饰建材、文化石等领域的资源化路径，既降低企业环境负担，又提升产业综合效益，推动屏边石材向绿色化、高值化转型。

#### **四、构建“教学—实训—服务”一体化平台，持续输送人才与技术**

以“教师企业实践流动工作站”和“校外实训基地”为载体，将课堂延伸至生产车间，推行“校企双导师”培养模式。组织师生深度参与企业实际项目，同步开展技术培训、工艺改良与实习实训，既为学生积累一手实践经验，也为企业提供即时技术支持。针对企业人才需求，精准遴选毕业生和实习生对接就业，培养了一批熟悉当地产业、兼具敬业精神与工匠精神的技术骨干，实现人才培养与产业需求无缝衔接。

#### **五、创新产教融合机制，打造可复制的“屏边样板”**

学校在屏边的服务实践，不仅助力当地石材产业提升了竞争力和绿色水平，也逐步形成了一套“地方出题、高校解题、企业助题”的产教融合服务机制。该模式通过师资共享、技术共研、资源共通，实现了教育链、产业链与创新链的深度融合，为全国同类地区县域石材产业升级提供了可借鉴的经验。

学校立足石材专业全国影响力，凝聚师资、技术与行业资源，为屏边石材产业注入了科技动力与人才活力，生动诠释了高职院校服务区域产业发展的使命与担当。学校将继续

深化与屏边等石材产区的合作，推动产教融合走深走实，为我国石材产业高质量发展贡献“国土”智慧与力量。

## 典型案例 15

### 珠宝首饰行业共同体赋能区域产业与人才培养

学校作为全国及云南珠宝玉石首饰行业产教融合共同体的重要发起与牵头单位，学校珠宝旅游学院以共同体为平台，紧密对接行业需求，整合政、行、企、校多方资源，构建了“教、训、赛、创、服”五位一体的社会服务体系，在人才培养、产业升级、文化传承与社会培训等方面取得了显著成效，有力提升了学校的社会服务能力与行业影响力。

#### 一、深化产教协同，构建高水平人才培养与培训体系

共同体充分发挥校企“双主体”育人优势，将行业标准、企业项目与前沿技术引入人才培养全过程。学院与珠宝国检集团（NGTC）、中翠珠宝等龙头企业深度合作，开展“中翠进校园”等沉浸式实践教学活动，让学生在真实市场场景中锤炼鉴定、营销与综合服务能力，实现从技能学习到岗位胜任的无缝衔接。同时，面向行业与社会广泛开展职业技能提升培训，累计完成“数智化营销”培训 834 人次、“珠宝美学搭配”培训 1415 人次，并联合颁发行业权威认证证书，为珠宝行业数字化转型与消费升级提供了扎实的人才支撑。

#### 二、聚焦文化赋能，推动民族工艺传承与文创产业开发

学院积极履行文化传承创新使命，打造“向美同行”中华文脉传承社会实践品牌。师生团队深入云南省红河州屏边苗

族自治县等地，挖掘苗族银饰等非物质文化遗产内涵，设计开发兼具民族特色与现代审美的系列首饰，将地域文化资源转化为文创产品，助力乡村美育提升与特色文旅产业发展。相关成果通过毕业设计展、行业展会等多种渠道进行展示与推广，提升了云南珠宝的文化辨识度与产业附加值。



图 5-5 首饰设计与工艺班梁秋莉设计的苗族银饰头饰

### 三、拓展行业平台，增强共同体辐射力与服务贡献度

通过承办省级职业技能大赛、主办“翠美云南”全国学生短视频大赛等行业赛事，以及定期举办产教融合研讨会、专题论坛与新书发布等活动，共同体搭建了集竞技交流、知识传播与趋势研讨于一体的高水平行业平台。学院连续组织师生参与昆明国际石博览会等大型行业展演，通过作品展示、工艺展演与公益服务，不仅展现了学校专业建设与人才培养成果，也强化了与全国产业链的互动合作，提升了共同体在行业内的公共服务能力与引领作用。



图 5-6 学校获 2025 翠美云南学生短视频大赛最佳贡献奖

#### 四、创新服务机制，打造产教融合协同发展典范

依托共同体常态化运作机制，学校汇聚行业专家、企业技术骨干与专业教师团队，围绕“非洲翠”等产业热点开展技术咨询、课程开发与联合攻关，推动教育教学改革与行业需



求同步发展。这一系列实践，形成了可复制、可推广的“需求共研、资源共建、人才共育、成果共享”产教融合模式，为珠宝首饰行业高质量发展提供了有力的智力和人才支持。

未来，学校将继续深化共同体建设，进一步拓展社会服务领域与深度，推动教育链、人才链与产业链、创新链更紧密融合，为区域经济社会发展和行业转型升级贡献更大的“国土”力量。

## 典型案例 16

### 以机制创新赋能产教融合

学校紧密围绕国家战略与云南区域经济发展需求,以“国土扎根、资源固本”的办学特色为根基,在深化产教融合、校企合作的实践中,探索并形成了一套行之有效、特色鲜明的“云国土模式”。其典型经验做法可系统总结为以下四个方面:

#### 一、机制创新:构建“共同体引领、多元协同”的治理新范式

学校突破传统校企合作模式,通过构建结构化、高能级的产教融合组织,实现资源整合与制度顶层设计。一是牵头组建全国性行业共同体,提升行业话语权。例如,联合龙头企业与顶尖高校,牵头成立全国珠宝玉石首饰行业产教融合共同体,从职业教育“参与者”转变为“引领者”,深度参与行业标准制定与人才评价。二是构建“多层次、网络化”的共同体矩阵,形成覆盖地质灾害防治、国土空间信息、珠宝玉石等多个关键领域的国家级、省级共同体网络,并与市域产教联合体协同联动,形成系统化改革态势。

#### 二、平台构建:打造“实体化运作、全要素集成”的融合新载体

学校以产业学院与协同创新平台为载体,推动教育链与产业链深度融合。按照“顶层共同体+底层产业学院”架构,建

成 6 个特色产业学院，并根据产业特性形成多元范式：

**跨界融合型：**如数智珠宝商贸京东产业学院，融合珠宝专业与电商、物流、大数据，服务口岸经济。

**东西协作型：**如与浙江嘉兴共建的智能制造产业学院，通过“政校企”模式对接东部技术与管理经验。

**行业首创型：**如与云浮石材协会共建全国首个石材产业学院，参与国家标准制定，填补行业人才培养空白。

**产业特色型：**如绿色勘探产业学院服务新一轮找矿战略，智慧检测产业学院服务智慧城市建设。

**前沿布局型：**如低空经济产业学院，快速响应无人机测绘、低空监测等新兴业态人才需求。

### **三、模式改革：深化“全域学徒、三段递进”的育人新体系**

学校将中国特色学徒制作为根本培养模式，推动系统性、全员化改革。一是实现从“试点”到“全域”的制度突破。作为全国首批试点单位，学校实现 55 个招生专业现代学徒制全覆盖，构建“两双一体、三群联动”培养体系，相关成果获省级教学成果奖，并入选全国典型案例。二是推行“三真三阶”实践教学革命，创新“岗位认知—跟岗实训—定岗实践”三阶段递进模式，推动实践教学从模拟转向全真。学生以学徒身份直接参与如青藏高原纳木错国际大陆科学钻探计划等国家级重大工程项目，在真实环境中锤炼技能。

#### **四、生态赋能：拓展“国际输出、省级引领”的服务新格局，拓展职业教育国际影响力**

学校积极推动产教融合成果向外辐射，构建开放服务的职教生态。一方面，响应“一带一路”，拓展国际影响力。例如，建成面向南亚东南亚的地质矿产人才培养基地，以老挝为试点开展现场工程师培训，通过“澜湄工坊”等平台实现职教标准对外输出。另一方面，发挥省级“智库与枢纽”作用。作为云南省现代学徒制专家指导委员会及联盟秘书处单位，学校承担全省学徒制工作的设计、指导与推广职责，通过组织评审、会议等活动，有效引领全省职业院校协同发展。

#### **总结**

“云国土模式”的核心在于：以高能级共同体创新治理机制，以多元化产业学院打造融合平台，以全域化学徒制重塑育人体系，以生态化赋能拓展服务格局。该模式通过系统化设计、实体化运作与全员化参与，为新时代高职教育深化产教融合提供了具有借鉴意义的“云国土方案”。

关于云南省示范性产教融合项目拟入选结果的公示

2025-11-26 16:56 来源：职成教处 [ 大 | 中 | 小 ]

根据《云南省教育厅关于开展示范性产教融合项目申报遴选工作的通知》要求，经学校申报、州（市）推荐、资格审查、专家评议等程序，共遴选示范性产业学院25个、示范性产教融合型公共实训基地22个，现对拟入选结果予以公示（详见附件）。

公示期为2025年11月26日至28日，公示期间对公示内容有异议的单位或个人，可通过实名及书面材料方式向省教育厅职成教处反映。

通信地址：云南省昆明市五华区学府路2号

邮 编：650223

联系电话：0871-65120307

云南省示范性产教融合项目（示范性产业学院） 拟入选名单（2025年）		
序号	申报学校	产业学院名称
1	云南国土资源职业学院	低空经济产业学院
9	云南国土资源职业学院	智慧检测现代产业学院

云南省示范性产教融合项目（示范性产教融合型公共实训基地） 拟入选名单（2025年）		
序号	申报学校	基地名称
8	云南国土资源职业学院	安全工程技术人员产教融合型公共实训基地
15	云南国土资源职业学院	首饰设计与加工产教融合型公共实训基地

图 5-7 学校四个项目入选云南省示范性产教融合项目



## 典型案例 17

### 深化产教融合 重构育人模式

为破解人才培养与产业需求脱节问题，推动职业教育现代化，学校通过系统性搭建多元产教融合平台，在教师队伍、育人模式、治理结构及国际影响等方面进行深度重构，取得显著成效。

#### 一、重构教师队伍：共建“教师企业流动工作站”

为促进教育链、人才链与产业链有机衔接，学校与旭腾科技（云南）集团有限公司共建“教师企业流动工作站”。该站不仅是落实国家政策的关键举措，更为教师接触行业前沿、校企共享智力资源搭建了实体平台。双方以教师实践能力提升、学生岗位实习、产学研项目合作为核心，通过“项目驱动、任务引领”的实践模式，共同构建“双师型”教师培养新机制，旨在培养理论素养与实操技能兼备的师资，并推动课程体系共建与实训资源共享，服务区域产业发展。



图 5-8 学校与旭腾科技（云南）集团有限公司产教融合战略合作

## 二、重构育人模式：共建“产教融合示范基地”

为打破学科壁垒，将行业标准融入教学，学校积极与行业龙头企业共建产教融合示范基地。例如，与云南省核工业二〇九地质大队签订校企合作框架协议，围绕学生实习实训、就业、师资培养及科研合作达成共识。同时，商务信息学院与中联企业管理集团有限公司云南分公司共建示范基地，聚焦财务管理领域人才培养，旨在为区域输送复合型数字财经人才。这些基地成为将产业需求深度融入专业教学与实践的关键载体。



图 5-9 学校与云南省核工业二〇九地质大队签订校企合作框架协议

### 三、重构治理结构：跻身国家级行业产教融合共同体

通过加入高层次行业组织，学校在产教融合治理体系中提升了话语权与参与度。学校获授为“全国低空物流行业产教融合共同体”副理事长单位。该共同体由京东物流、山东大学等牵头，在教育部指导下，汇聚政、行、企、校、研多方力量，旨在探索低空经济领域的人才培养、技术研发与产业升级新模式。此举为学校深度参与低空经济相关产业的产教融合搭建了国家级平台。



图 5-10 学校获全国低空物流行业产教融合共同体副理事单位

#### 四、拓展融合成果：在国际舞台展示职教合作成效

学校积极融入国际职教体系，成果获国际认可。

在 EducationPlus2025（四川）国际职业教育大会上，学校成功入选“世界技能发展联盟会员单位”，成为“职教出海‘中文+职业技能’国际合作共同体”发起单位，并获授“全国数智康养行业产教融合共同体”副理事长单位。副校长张云霞受聘为国际课程与教材建设项目专家委员，学校参与的共建“一带一路”职业教育合作成果案例集也在大会正式发布，标志着产教融合成果实现了从区域实践到国际共享的跨越。





图 5-11 学校应邀参加 EducationPlus2025 国际职业教育大会并获多项成果

## 总结

学校通过构建“教师企业流动工作站”“产教融合示范基地”，加入国家级行业共同体，以及拓展国际合作平台等一系列举措，系统性地深化了产教融合，有效重构了育人模式与治理结构，为培养适应产业需求的高素质技术技能人才提供了可资借鉴的实施路径。



## 6. 发展保障

学校坚决贯彻国家职教战略部署，以政策驱动与治理创新为双引擎，系统构建“多元保障、高效协同、质量为本”的现代职业教育发展体系，筑牢学校高质量发展根基。

### 6.1 国家政策落实

2025 年度，学校积极响应国家政策，持续提升学校职业教育质量。学校各部门通力协作保持办学规模，学校获批 2025 年学生资助补助（中央）经费 2556.86 万元，该项资金有力保障了家庭经济困难学生的学习与生活，促进了教育公平。此外，学校认真贯彻落实国家关于职业教育的奖补政策。全面梳理学习教学条件评估学校教学质量，积极申请并成功获批 2025 年现代职业教育质量提升计划资金(中央)1814.00 万元。该项资金主要用于学校基础设施建设、实训教学平台建设、改善教学条件等方面，为提升学校职业教育质量提供了坚实的资金保障，进一步提升了学校的教学条件和教育质量。

### 6.2 地方政策落实

2025 年度，学校积极与主管部门沟通，争取省级财政拨款和奖补资金，通过加强项目管理、提高资金使用效益等措施，确保地方奖补政策的及时兑现。本年获得了省级职业教育专项资金 1573.00 万元，用于改善学校教学设施、加强实训基地建设、推动产教融合与校企合作；学院建设发展专项资金 614.14 万元，用于化解学校债务风险，保障

学校稳健发展；获得了奖助学金 493.40 万元，用于奖励品学兼优学生、资助家庭经济困难学生；2025 年银龄教师补助资金 146.00 万元，用于聘用离退休专家指导在职教师科研和教学，提升学校科研教学质量；高校毕业生就业创业工作资金 30.00 万元，用于支持学生就业创业工作；基础 research 计划专项资金 10.00 万元，省教育厅牵头云南省人才发展专项资金 10.00 万元，用于学校教师科研工作；彩云博士后资助项目经费 5.00 万元，用于引进高层次教育人才，提升学校师资队伍整体素质。

### 6.3 学校治理

学校以大学章程为统领，全面加强现代大学治理体系建设，推动治理能力持续提升。通过健全“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理”的治理结构，形成了权责清晰、协调运转的治理格局。围绕“双高”建设目标，完善重点项目工作机制，实行清单化管理，强化预算绩效评价与考核应用，推动治理效能与发展目标同频共振。同时，学校持续完善内控体系，修订审计监督与内控流程，有序推进资产清查与历史遗留问题化解，获评高效能治理典型院校，治理案例入选全国优秀案例。在二级学院层面，系统推进治理现代化转型，优化内部机构与议事机制，深化校院两级管理改革，扩大办学自主权，建立教代会制度，并将“双高”建设、产教融合等纳入考核体系，有效激发了基层活力，为学校高质量发展奠定

了坚实的制度基础。



图 6-1 学校获高等职业教育高效能治理“典型院校”

## 6.4 质量保证体系建设

学校通过建立“学校—二级学院—专业群”三级质量保障组织架构，形成了权责清晰、分级落实的责任闭环，将质量指标纳入考核与绩效体系，确保质量管理的有效执行。在此基础上，构建了覆盖人才培养全过程的规范制度体系，从方案制定到课程建设、师资管理、实训考核各环节均设有明确标准，并依据政策与行业发展动态更新，保障制度的时效性与适配性。同时，学校依托信息化平台健全数据驱动的监控与评价机制，整合教学督导、学生评教、企业反馈等多维度信息，实现教学质量的过程性与结果性监测。此外，学校

注重学生发展的全周期支持，建立从招生分析、学业辅导到就业跟踪的闭环机制，将质量意识融入教育教学各环节，积极营造“人人重视质量、人人负责质量”的校园文化，持续推动人才培养质量的系统提升。

## 6.5 经费投入

学校财务运行稳健有序，收入结构健康多元，以财政保障为主体，事业收入协同补充，为学校事业发展提供了坚实支撑。支出管理精准高效，持续优化资源配置，切实保障人员经费与学生资助，全力支持日常运行与内涵建设，专项经费执行有力。学校始终坚持以师生为中心，依法依规保障教职工待遇与学生权益，按时发放教职工工资、缴纳社保公积金，按规定发放学生奖助学金，各类经费支付率与完成率均保持良好水平。财务管理有效服务学校发展大局，为“双高”建设等重大任务的扎实推进奠定了坚实基础，有力推动了办学质量的整体提升与可持续发展。

## 6.6 师资队伍建设

学校大力加强师资队伍建设，以优化办学条件和提升人才培养质量为核心，持续扩充教师队伍规模，积极引进高学历人才，不断优化教师队伍结构。通过实施银龄教师计划、深化产教融合引入产业专家、加强校级人才认定与培养，学校构建了一支结构合理、素质优良的师资队伍。教师专业发展取得显著成效，“双师型”教师队伍规模与质量实现双提

升，“双师型”教师数量较上一年度增加 71%，入选云南省“双师型”教师培养培训基地。高层次人才培养平台建设获得省级认可，为学校高质量发展和育人水平持续提升提供了坚实的人才支撑。



## 典型案例 18

### 厚植人才根基，赋能“新双高”与“双师型”教师培养

高层次人才是推动学校高质量发展的核心力量，“双师型”教师队伍是职业教育改革的重要支撑。学校将人才强校战略置于优先位置，系统推进制度构建、平台建设与服务保障，为“新双高”建设和高职本科发展目标打下坚实的人才基础。

#### 一、以制度创新引领人才队伍建设

学校于 2024 年正式出台《高层次人才引进、认定和管理办法（试行）》，为人才引进、认定、管理与激励提供了制度遵循。本年度共认定校内高层次人才 6 人，覆盖第四、第五层次，并配套设立高层次人才专项经费，通过举办高层次人才交流座谈会、颁发聘书、落实经费支持等形式，充分激发高层次人才的创新活力与发展动力，营造了尊重人才、服务人才的良好生态，有效强化了学校在新一轮发展中的核心竞争力与智力支撑。

#### 二、以平台建设驱动“双师型”教师发展

在“双师型”教师培养方面，学校依托资源环境与安全大类的专业优势与行业积淀，成功入选云南省第二批“双师型”教师培养培训基地。该基地紧密对接我省绿色能源、矿产资源开发、生态环境保护等重点产业需求，构建“校企行”多方协同机制，致力于培养既具备理论素养又掌握实践技

能的“双师型”教师队伍。这不仅体现了学校专业布局与区域产业发展的高度契合，也彰显了在师资建设与协同育人方面的创新成效。

### **三、以系统推进实现人才赋能与示范引领**

学校将持续加强高层次人才的引进、服务与激励，充分发挥其在教学科研、专业建设与团队带领中的引领作用。同时，依托省级“双师型”教师培养培训基地，积极承担各级培训任务，创新培养模式，将基地建设成为集教师培养、教学研究、技术研发与社会服务于一体的综合性平台，为我省职业教育师资队伍建设与区域经济社会发展贡献重要力量。

通过制度、平台与服务“三位一体”的系统构建，学校实现了高层次人才与“双师型”教师队伍的双重提升，为学校“双高”建设与可持续发展注入了强劲的人才动能。

# 云南省教育厅

## 云南省教育厅关于公布第二批省级职业教育“双师型”教师培养培训基地名单的通知

各州、市教育体育局，各高等职业院校：

为深入贯彻落实教育高质量发展三年行动计划和《教育部云南省人民政府印发〈构建边疆职业教育发展新范式 服务“三个定位”建设实施方案〉的通知》（云政发〔2024〕23号）精神，优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，经各地各校自主申报和专家综合评议，省教育厅确定建设第二批省级职业教育“双师型”教师培养培训基地，现将名单予以公布（具体名单见附件），并就有关事项通知如下：

附件

第二批省级职业教育“双师型”教师培养培训基地名单

序号	基地名称	专业大类
1	云南林业职业技术学院	农林牧渔大类（林业类）
2	楚雄医药高等专科学校	医药卫生大类
3	云南国土资源职业学院	资源环境与安全大类
4	昆明冶金高等专科学校	电子与信息大类
5	云南财经职业学院	财经商贸大类
6	云南能源职业技术学院	能源动力与材料大类
7	云南农业职业技术学院	农林牧渔大类（农牧类）
8	云南旅游职业学院	旅游大类
9	云南国防工业职业技术学院	生物与化工大类

图 6-2 学校成功入选云南省“双师型”教师培养培训基地

## 典型案例 19

### 沉浸式法治教育——“庭审零距离”筑牢校园安全防线

为深入贯彻《中华人民共和国法治宣传教育法》，推动校园法治教育走深走实，创新法治教育形式，学校组织 150 名学生代表赴宜良县人民法院，开展了一场以旁听庭审为核心的沉浸式法治实践课。通过“以案释法、现场教学”的形式，切实增强学生法治观念，提升防范意识和自我保护能力。



图 6-3 学校组织同学们参加宜良县人民法院旁听

#### 一、以真实庭审为课堂，创新法治教育载体

本次活动选取具有典型警示教育意义的诈骗罪、帮助信息网络犯罪活动罪及掩饰、隐瞒犯罪所得罪案件开展公开庭审旁听。庭审开始前，审判长结合案件特点，为同学们系统

讲解刑事庭审程序、诉讼参与人职责及案件基本情况，帮助学生构建对司法审判的初步认知。在法庭调查与辩论过程中，学生全程专注聆听，直观了解案件从事实认定到法律适用的完整流程，深刻体会到电信网络诈骗犯罪的隐蔽性、危害性以及法律制裁的严肃性。

## **二、以案说法强化认知，提升风险防范能力**

庭审结束后，审判长围绕《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国网络安全法》等法律法规，结合案件开展“以案说法”专题讲解。针对“刷单返利”“走账返点”“改签退票”等青少年易遭遇的诈骗手段进行剖析，重点阐释个人信息保护的重要性，并明确遭遇诈骗后的求助途径与维权方法。学生普遍反映，此次旁听不仅让他们“零距离”感受司法权威，更深刻认识到出租、出借“两卡”等行为的法律风险，进一步筑牢“不贪图小利、不轻信他人”的思想防线。

## **三、深化校院协同机制，构建常态化法治教育模式**

此次活动是学校与宜良县人民法院携手推进法治宣传教育常态化、制度化的具体实践。通过整合司法资源、搭建实践平台，学校将法治教育从课堂延伸至法庭，推动形成“学法、懂法、守法、用法”的校园法治文化。同学们在反思中表示，唯有敬畏法律、踏实求学、增强辨识能力，才能真正守护个人前途与安全。



#### 四、持续拓展教育路径，筑牢学生成长法治屏障

学校将以此次活动为契机，进一步深化与司法部门的协作，不断拓展法治教育的形式与内容，探索模拟法庭、法治讲座、案例研讨等多维载体，推动法治教育融入育人全过程，切实为学生的健康成长与校园的和谐稳定构筑坚实法治防线。



图 6-4 同学们参加宜良县人民法院旁听现场

## 7. 教育教学

学校全面推行“以学生为中心、成果导向、持续改进”的 OBE 教育理念，完成 2024 版专业人才培养方案修订。全面对标《职业教育专业教学标准（2025 年修订）》修订 2025 版人才培养方案，并增加人工智能通识课程。遴选校级“金课”40 门、“金教材”22 本，实践育人课程思政案例 47 个，培育建设学校立项国家级“金课”8 门，省级“金课”22 门。

### 7.1 专业（群）建设

学校设有六个专业学院（资源环境学院、国土空间信息学院、建设工程学院、机电工程学院、珠宝旅游学院和商务信息学院），有在校生的专业 55 个。在 2025 年云南省高职院校专业综合评价中，有 26 个专业位列全省第一，整体表现良好，64% 的专业排名稳定，24% 的专业排名上升，反映出学校在专业建设上的成效。如地球物理勘探技术、地质灾害调查与防治、地质调查与矿产普查、国土资源调查与管理、测绘地理信息技术、城乡规划、智慧城市管理技术、地下与隧道工程技术、建筑消防技术、宝玉石鉴定与加工、雕刻艺术设计、数字媒体技术、软件技术等专业特色鲜明。

院系/专业	2024 年度排名	2025 年度排名
<b>资源环境学院（9 个）</b>		
地球物理勘探技术[420206]	1	1
地质灾害调查与防治[420207]	1	1
地质调查与矿产普查[420102]	1	1
水文与工程地质[420202]	1	1
环境地质工程[420208]	1	1
环境管理与评价[420805]	1	1
生态环境修复技术[420806]	1	1
矿产地质勘查[420104]	1	1
钻探工程技术[420204]	2	1↑
<b>国土空间信息学院（6 个）</b>		
国土空间规划与测绘[420306]	1	1
国土资源调查与管理[420101]	1	1
地籍测绘与土地管理[420305]	1	1
城乡规划[440201]	2	1↑
导航与位置服务[420309]	1	1
智慧城市管理技术[440202]	1	1
<b>建设工程学院（2 个）</b>		
地下与隧道工程技术[440305]	2	1↑
建筑经济信息化管理[440503]	3	1↑
<b>机电工程学院（1 个）</b>		
建筑消防技术[440406]	1	1
<b>珠宝旅游学院（4 个）</b>		
休闲服务与管理[540113]	1	1
宝玉石鉴定与加工[420107]	1	1
雕刻艺术设计[550119]	1	1
首饰设计与工艺[550123]	1	1
<b>商务信息学院（4 个）</b>		
全媒体广告策划与营销[560216]	1	1
数字媒体技术[510204]	4	1↑
移动互联应用技术[510106]	1	1
软件技术[510203]	2	1↑

表 7-1 学校在云南省高职院校专业综合评价排名第一的专业列表

7.2 实训条件

本年度，学校以提升实践教学能力为核心，大力夯实实训基地建设根基。通过系统性规划与投入，在硬件设施方面取得显著成效：新建 16 间行业前沿标准化实训室，为专业发展拓展了空间；升级 470 台高性能计算机，彻底改善了老旧机房的运行瓶颈；同时批量更换 61 间多媒体教室的投影设备，全面优化了信息化课堂教学环境。此外，学校持续深化产教融合，与 200 余家企业共建校外实习基地，并投入 1000 余万元建设数智商贸、低空经济实训中心及虚拟仿真实训基地等，形成了“虚实结合、内外联动”的现代化实践教学体系，为高技能人才培养提供了坚实保障。

序号	建设类别	具体项目	数量/规模	主要成效
1	校内实训空间拓展	新建标准化实训室	16 间	对接行业前沿，拓展专业实践教学空间
2	实训设备升级	机房计算机更换	470 台	解决设备老化问题，提升运行效率与学习体验
3	教学环境优化	多媒体教室投影设备更换	61 间	改善视听效果，保障信息化课堂教学质量
4	产教融合深化	稳定合作的校外实习基地	200 余家	提供认知、学徒制、岗位实习平台，促进校企资源共享

表 7-2 2025 年度实训基地核心建设项目与成效一览表



图 7-1 京东数智商贸实训中心

### 7.3 课程建设

学校以“课程达标”工程夯实质量基础，对全校千余门课程进行系统梳理与指导，累计 224 门课程通过达标认证，全面提升了课程教学的标准化水平。同时，学校大力实施“三级金课”培育工程，构建了系统化的“校级—省级—国家级”精品课程建设梯队。本年度，成功立项校级金课培育项目 40 门、省级 22 门、国家级 8 门，形成了逐级提升、重点突破的课程建设格局。此外，学校持续推进数字化教学资源库建设与校企合作开发课程，推动信息技术与教学深度融合，促进课程内容与行业标准、岗位需求紧密对接，“重视课程、建设金课”的氛围日益浓厚。



序号	建设项目类别	数量（门）	说明
1	国家级金课培育项目	8	代表学校课程建设的最高水平与突破，发挥引领示范作用。
2	省级金课培育项目	22	代表省内较高水平的课程建设成果，是冲击国家级项目的主要力量。
3	校级金课培育项目	40	作为省级、国家级项目的储备池，激发院系与教师课程建设积极性。
4	课程达标累计总数	224	已完成对全校千余门课程的前三批梳理与达标认定，夯实教学标准化基础。

表 7-3 2025 年度课程建设核心成果数据表

#### 7.4 教材建设

学校扎实推进“金教材”建设计划，聚焦专业核心与新兴领域，突出职业教育特色与课程思政要求。已完成第一、二批共计 20 本校级“金教材”的遴选、编写与修订工作。通过组织校内外专家评审 10 余次，严格把好政治关、学术关与质量关。这些教材紧密对接行业技术发展，深度融入典型生产案例与丰富的数字化教学资源，初步构建了具有校本特色的优质教材体系，为提升人才培养质量提供了坚实支撑。



图 7-2 “金教材”遴选和出版情况

## 7.5 信息化建设

加快教育数字化转型，全面升级改造校园网络，实现 Wi-Fi7 网络全覆盖，立项 35 门校级混合式课堂改革试点项目，建成覆盖全校教学单位的数字化资源体系，入选“数字化赋能高质量就业试点院校立项培育单位”，智慧校园建设成熟度获评“A”等级。

## 典型案例 20

### 系统构建高水平专业群与人才培养新生态

面对职业教育高质量发展新要求,学校坚持以省级“双高计划”专业群为引领,通过系统化构建专业集群、一体化推进课程教材建设、创新性强化实践教学体系,形成了“群—课—训—赛”联动互促的高技能人才培养新模式,为区域产业发展提供了有力支撑。

#### 一、以“双高”为龙头,构建“两级三层”专业群联动体系

学校围绕云南绿色能源、数字经济等八大重点产业,构建“省级—校级”两级专业群发展体系。以 2 个省级“双高”专业群为核心牵引,辐射带动 3 个省级及 5 个校级高水平专业群协同发展,形成重点突出、层次分明的专业群布局。实施“学校牵头、多院协同”的共建机制,打破学院壁垒,促进资源整合与专业特色凝练,实现专业设置与产业需求动态匹配、同步升级。该模式为高职院校提供了一条体系化设计、跨部门协作、紧密对接区域产业链的专业集群发展路径。

#### 二、以标准为基石,实施“课程—教材”一体化递进建设

学校同步推进“课程达标”与“三级金课”培育工程,强化教学内涵建设。累计完成 224 门课程标准化建设,为教学质量筑牢基础;构建“校级—省级—国家级”三级金课培育梯队,

本年度成功立项 70 门金课。教材建设与课程改革同频共振，严审出版 20 本融入数字化资源与课程思政元素的特色教材，形成课程与教材协同发展、互促互进的良性生态。这一做法系统解决了课程教学标准化与精品化问题，为职业院校提升课程与教材建设质量提供可推广的一体化方案。

### 三、以“虚实结合、赛训互促”创新实践教学体系

学校投入 1000 余万元，打造“实体+虚拟”融合的现代化实训平台，新建低空经济、数智商贸等前沿实训中心，拓展虚拟仿真实训基地规模。与 200 余家企业深度共建实习基地，将产业真实场景引入教学。依托先进实训条件，强化“以训备赛、以赛促教”机制，承办 5 项省级技能大赛，推动技能训练与竞赛体系深度融合。本年度，学校在国家级技能大赛中实现金奖“零的突破”，共获国家级奖项 6 项、省级奖项 60 项，验证了“以建促训、以训备赛、以赛强技”实践路径的有效性，为职业院校强化实践教学、提升人才培养质量提供了成功范式。

### 四、示范价值与推广意义

学校通过系统化设计、多级联动、资源整合，构建了从专业群布局、课程教材建设到实践教学创新的全链条育人体系。该模式不仅有力推动了学校“双高”建设，也为同类院校提供了可借鉴的实施路径，示范了职业教育如何紧密对接产业、深化教学改革、提升服务能力，为培养适应新时代发展

需要的高素质技术技能人才探索了有效方案。



## 典型案例 21

### 数字校园建设赋能国土育人

学校紧扣“服务师生、提升效能”核心目标，以教育数字化转型为契机，全面推进智慧校园建设，将数字技术深度融入育人全场景。在服务师生层面，学院上线智慧教务管理系统，实现排课、选课、成绩录入与分析的全流程自动化；推出“智慧校园一号通”，实现门禁、消费、图书借阅等场景一个账号通行；配套线上报修、奖助贷补助等服务端口，让师生办事“少跑腿、多上网”；图书馆数字化资源库涵盖六十万册电子图书与行业数据库，支持移动终端随时查阅，满足师生碎片化学习需求。在提升管理效率方面，统一身份认证平台接入 60 多个应用系统，大幅提升师生登录各类系统的效率，解决多系统密码遗忘问题；人事行政模块将请假、报销、采购、合同审签等流程线上化，缩短审批周期；大数据分析平台实时监控教学质量、学生出勤及校园安全状况，为精准决策提供数据支撑。此外，学校结合国土资源行业特色，开发智慧实训云平台，对接企业真实项目场景，助力学生技能提升与就业衔接。智慧校园建设不仅显著提升师生满意度，更推动学院管理从“经验驱动”向“数据驱动”转变，为培养高素质国土行业人才注入数字动能。

访问统计(总访问量)

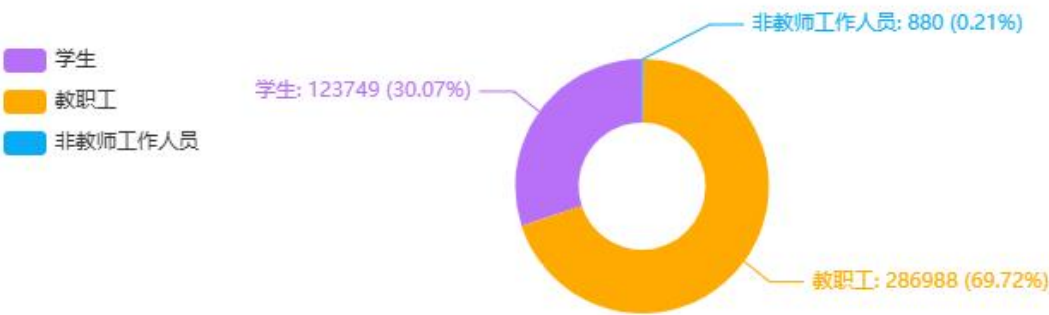


图 7-3 学校认证系统的各类用户数量

数据统计(按应用访问总数TOP5)

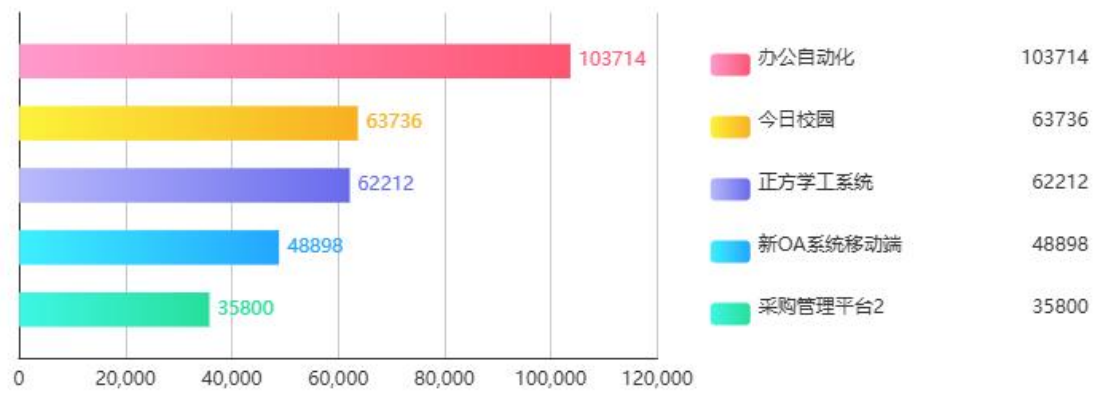


图 7-4 学校认证系统登录次数排名前五的应用

## 8. 面临挑战

一是服务战略与产业适配能力不足。在服务云南省“3815”战略及十四大重点产业建设中，专业设置与区域千亿级产业集群发展需求存在结构性偏差，新兴领域专业布局滞后，传统专业升级改造步伐需加快，专业群与产业链精准对接及“四链”深度耦合机制尚未健全。面对“一带一路”倡议与云南辐射中心建设机遇，国际化办学仍处于探索阶段，国际合作项目数量有限、覆盖面窄，未形成规模化“职教出海”模式。同时，产教融合多停留在实习实训、订单培养等基础层面，科技资源、师资研发实力及毕业生层次与产业中高端需求有差距，硬件资源可及性不足，产学研协同机制不健全，应用型科研项目储备匮乏，师生研发积极性未充分激发。

二是内涵建设与提质升维存在差距。受人口结构调整、适龄生源缩减及分布不均影响，职业教育正从规模扩张转向内涵提质。学校虽为两期省级“双高”建设单位，但对照国家级高水平高职院校及职业本科建设标准，仍面临办学条件滞后、师资结构待优化、科技创新与社会服务能力偏弱等瓶颈。技术研发与科技创新能力不足，高水平教学团队引领作用有限，产学研协同机制不健全，应用型科研项目储备不足，师生参与技术研发的积极性未被充分激发。内涵建设与层次提升协同不足，资源投入与机制创新匹配度不高，需通过深化产教融合、强化实践教学等路径，实现向质量优先的转型

发展。

三是治理效能与发展支撑体系薄弱。学校已构建以“双高建设”为引领、职业本科升格为目标的发展体系，但落实推动机制与行动效能存在短板，面对区域战略性新兴产业布局变化，专业调整、产教融合平台建设等决策与行动滞后，治理体系效能未充分释放。考核评价机制与高质量发展目标匹配度不足，部分指标难以反映“双高建设”成果与职业本科建设要求。数字化转型进展不够快速，教学场所智能化改造未全覆盖，AI 技术在教学管理、实训指导等环节融合深度不足，数据驱动决策效能未充分发挥；师生数字化素养有待提升，教师智慧教学工具应用能力有限，学生数字技能与产业需求存在差距。

四是师资数量及素质结构存在短板。深化新时代职业教育要求加快“双师型”教师队伍建设，包括建立企业实践经历认定标准、完善资格准入制度、打通校企人员双向流动通道、组建结构化教师教学创新团队以及强化绩效工资激励导向等关键举措，这些政策导向既为学校师资队伍建设指明了方向，也成为学校“十五五”期间必须破解的难题与挑战。对照双高建设和升本目标，对人才引进、评聘、激励等相关制度体系建设形成新挑战。国家级、省级教学名师、技能大师储备数量略有不足，引进行业企业一流人才、高科技人才、高技能人才等到校兼职任教吸引力不够。



学校 “明湖亭” 文化景观